Wymagania edukacyjne
do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej
z języka angielskiego dla klas I

Rodzaj i opis wymagań

Ocena dopuszczająca

Uczeń :
zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń z następujących rozdziałów : zabawki, kolory, określenia pogody, przybory szkolne, wyposażenie sali lekcyjnej, członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta domowe, cechy opisujące zwierzęta, pory roku, części ciała, zainteresowania, sport , artykuły spożywcze, posiłki, potrawy, rośliny
• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.
Produkcja
• wypowiedzi ucznia nie są płynne
• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena dostateczna

Uczeń:
• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń z następujących rozdziałów :zabawki, kolory, określenia pogody, przybory szkolne, wyposażenie sali lekcyjnej, członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta domowe, cechy opisujące zwierzęta, pory roku, części ciała, zainteresowania, sport, artykuły spożywcze, posiłki, potrawy, rośliny
• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Produkcja
• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

Ocena dobra

Uczeń:
•zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń z następujących rozdziałów :zabawki, kolory, określenia pogody, przybory szkolne, wyposażenie sali lekcyjnej, członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta domowe, cechy opisujące zwierzęta, pory roku, części ciała, zainteresowania, sport , artykuły spożywcze, posiłki, potrawy, rośliny
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
Produkcja
• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:
• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z następujących rozdziałów : zabawki, kolory, określenia pogody, przybory szkolne, wyposażenie sali lekcyjnej, członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta domowe, cechy opisujące zwierzęta, pory roku, części ciała, zainteresowania, sport , artykuły spożywcze, posiłki, potrawy, rośliny
• poprawnie je zapisuje i wymawia,
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić
Recepcja
Uczeń:
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Produkcja
• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
• wypowiedzi są logiczne i spójne,
• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował treści wynikające z podstawy programowej.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów i zasady oceniania w klasie 1:

- Sprawdziany lub testy pisemne
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Ćwiczenia i prace pisemne, projekty realizowane podczas lekcji

Sprawdziany i testy obejmują materiał wskazany przez nauczyciela są obowiązkowe. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są poprzedzane lekcją powtórzeniową. Informacja o planowanym sprawdzianie odnotowana jest w dzienniku. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub poprawy oceny ze sprawdzianu, powinien to uczynić w umówionym z nauczycielem terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie po rozdaniu ocenionych prac. Niezaliczenie sprawdzianu na ocenę pozytywną ma wpływ na wystawienie odpowiednio niższej oceny śródrocznej lub rocznej. Sprawdziany uczniów są przechowywane przez nauczyciela do końca sierpnia bieżącego roku szkolnego.

Kartkówki obejmują materiał z maksymalnie 3 lekcji wskazanych przez nauczyciela i trwają nie dłużej niż 20 minut.

Zadanie domowe - systematyczne wykonywanie zadania domowego przez ucznia może skutkować podwyższeniem oceny klasyfikacyjnej rocznej.

Prawa i obowiązki ucznia:

- posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego;
- systematyczne przygotowanie się do lekcji;
- uzupełnianie notatek i zaległości wynikających z nieobecności ucznia na lekcji;
- napisanie zaległego z powodu nieobecności sprawdzianu lub kartkówki;
- poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu;
- dwa razy w ciągu półrocza uczeń może zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć. Zgłoszenie nieprzygotowanie po raz trzeci skutkuje wpisaniem uwagi z zachowania.
- dbanie o porządek w sali lekcyjnej;

Przy ustalaniu oceny końcoworocznej uwzględnia się postępy i oceny bieżące z całego roku.
Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć
edukacyjnych omówione są w Statucie Szkoły (Rozdział 7 „Szczegółowe warunki i sposób
oceniania wewnątrzszkolnego” § 39, punkt 8.3).