# Wymagania edukacyjne

# i sposoby sprawdzania osiągnięć

# edukacyjnych z przyrody

# dla klasy 4 szkoły podstawowej

## 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania przedmiotu przyroda w kl. 4 – *Odkrywam przyrodę*

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2026 r. (Dz.U. z 2026 poz. 378).

| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ocena dopuszczająca**<br>**Uczeń:** | **Ocena dostateczna**<br>**Uczeń:** | **Ocena dobra**<br>**Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**<br>**Uczeń:** | **Ocena celująca**<br>**Uczeń:** |
| **Rozdział I. Spotkanie z przyrodą** | | | | |
| – przedstawia sposoby pracy z podręcznikiem<br>– korzysta z podsumowań zawartych w podręczniku, aby powtórzyć wiadomości<br>– stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcjach przyrody<br>– wyjaśnia, czym jest nowy przedmiot – przyroda<br>– wymienia elementy przyrody ożywionej i nieożywionej oraz wytwory działalności człowieka<br>– wymienia źródła wiedzy o przyrodzie<br>– opisuje miejsce sprzyjające nauce<br>– rozpoznaje dobre warunki do pracy na podstawie fotografii<br>– wyjaśnia, czym jest uzależnienie<br>– wyjaśnia, do czego na co dzień używa się internetu<br>– wymienia zmysły, dzięki którym można poznawać przyrodę<br>– wymienia przedmioty pomocne w prowadzeniu obserwacji i doświadczeń | – wyszukuje informacje w tekście,<br>– odczytuje informacje ze schematów i map,<br>– zna i stosuje metody ułatwiające powtarzanie materiału z lekcji<br>– potrafi sporządzać mapy myśli<br>– wyjaśnia, co to jest przyroda<br>– wymienia sposoby poznawania przyrody<br>– rozpoznaje w terenie elementy przyrody ożywionej i nieożywionej oraz obiekty stworzone przez ludzi<br>– rozpoznaje czynniki sprzyjające koncentracji i te, które ją zakłócają<br>– wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od internetu, smartfona, mediów społecznościowych<br>– wymienia oznaki nadużywania internetu<br>– wymienia zasady mądrego | – sprawdza swoją wiedzę i umiejętności rozwiązując testy zawarte w podręczniku,<br>– używa mnemotechnik, aby nauczyć się trudniejszych treści<br>– wyjaśnia, dlaczego warto się uczyć przyrody<br>– wskazuje zależności zachodzące między składnikami przyrody<br>– aranżuje miejsce sprzyjające nauce<br>– opisuje techniki wspierające koncentrację<br>– wyjaśnia, co utrudnia skupienie uwagi<br>– rozróżnia źródła współczesnych uzależnień<br>– opisuje oznaki nadużywania internetu<br>– określa różnice między obserwacją a doświadczeniem<br>– podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych<br>– prowadzi obserwację według instrukcji | – przygotowuje i przeprowadza doświadczenie na podstawie instrukcji w podręczniku<br>– omawia sposoby poznawania przyrody<br>– czerpie informacje o przyrodzie z różnych źródeł<br>– opisuje zasady skutecznej nauki<br>– wyjaśnia wpływ uzależnień na samopoczucie dziecka i relacje z otoczeniem<br>– prezentuje wyniki obserwacji przyrodniczych<br>– wyjaśnia, dlaczego podczas badania przyrody korzysta się z różnych przyrządów<br>– prawidłowo posługuje się przyrządami wykorzystywanymi podczas obserwacji i badań przyrody<br>– zna zagrożenia związane z substancjami niebezpiecznymi<br>– odczytuje informacje na opakowaniach<br>– rozpoznaje symbole ostrzegawcze znajdujące się na | – stosuje strategie skutecznego uczenia się<br>– analizuje znaczenie źródeł wiedzy przyrodniczej<br>– wykorzystuje strategie poprawy koncentracji w codziennej nauce<br>– analizuje działania przeciwdziałające uzależnieniu od internetu<br>– omawia znaczenie snu dla młodego człowieka<br>– omawia znaczenie zmysłów w poznawaniu przyrody<br>– omawia zastosowanie przyrządów wykorzystywanych podczas obserwacji<br>– wymienia przyrządy, które są przydatne podczas wycieczki do lasu<br>– potrafi planować i przeprowadzać doświadczenie oraz wyciągać wnioski<br>– potrafi wyjaśnić, czym się różni hipoteza od pytania badawczego<br>– wykonuje samodzielnie preparat mikroskopowy |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| – wymienia metody poznawania przyrody<br>– wymienia przyrządy wykorzystywane podczas obserwacji przyrodniczych<br>– wymienia obiekty, które można obserwować pod mikroskopem,<br>– wymienia funkcje mikroskopu<br>– wymienia nazwy głównych i pośrednich kierunków geograficznych | korzystania z internetu<br>– opisuje ograniczenia zmysłów<br>– prowadzi proste obserwacje przyrodnicze<br>– stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy badawczej<br>– posługuje się lupą<br>– potrafi sporządzać schematy<br>– odczytuje dane z kart charakterystyki odczynników chemicznych<br>– przestrzega zasad bezpieczeństwa na lekcjach przyrody<br>– omawia zastosowanie mikroskopu<br>– prowadzi obserwacje mikroskopowe według instrukcji<br>– sporządza rysunek obiektu obserwowanego pod mikroskopem<br>– wyjaśnia, czym są plan i mapa<br>– posługuje się kompasem<br>– wyjaśnia, co to jest widnokrąg | – dokumentuje obserwacje przyrodnicze<br>– omawia przeznaczenie poszczególnych przyrządów ułatwiających obserwację przyrody<br>– posługuje się szkłem i sprzętem laboratoryjnym<br>– prowadzi samodzielnie obserwacje mikroskopowe,<br>– wyjaśnia, czym są preparaty mikroskopowe<br>– omawia budowę kompasu<br>– wyznacza główne kierunki geograficzne na widnokręgu za pomocą kompasu | opakowaniach<br>– omawia budowę mikroskopu optycznego<br>– oblicza powiększenie mikroskopu<br>– posługuje się kompasem w telefonie<br>– wyznacza kierunki geograficzne za pomocą Słońca | – wyjaśnia, dlaczego obserwacje mikroskopowe rozpoczyna się od najmniejszego powiększenia<br>– omawia wygląd i sposób działania pierwszych kompasów<br>– odszukuje informacje na temat GPS |
| **Rozdział II. Moja okolica** | | | | |
| – wyjaśnia, czym jest krajobraz<br>– wymienia elementy, które tworzą krajobraz<br>– wymienia elementy krajobrazu miasta i wsi<br>– wymienia rodzaje form terenu: formy wypukłe, formy wklęsłe i | – wymienia różnice między krajobrazem a przyrodą<br>– wymienia różnice między krajobrazem naturalnym a krajobrazem stworzonym przez człowieka<br>– wyjaśnia, czym jest kształt terenu | – rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej oraz elementy antropogeniczne<br>– rozpoznaje rodzaje krajobrazu na podstawie fotografii<br>– opisuje główne formy ukształtowania terenu<br>– wykonuje model terenu według | – wymienia rodzaje krajobrazów<br>– porównuje krajobraz wsi i miasta<br>– opisuje krajobraz swojej okolicy<br>– rozróżnia główne formy ukształtowania terenu<br>– podaje przykłady wypukłych, wklęsłych i płaskich form terenu | – przedstawia zależności między elementami krajobrazu<br>– opisuje formy terenu na przykładach z najbliższej okolicy<br>– opisuje skały występujące w najbliższej okolicy<br>– omawia wykorzystanie skał |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| formy płaskie<br>– wyjaśnia, co to jest skała<br>– wyjaśnia, gdzie występują skały<br>– wyjaśnia, czym jest gleba<br>– wymienia składniki gleby<br>– sprawdza, czy w glebie żyją organizmy<br>– przygotowuje pomoce niezbędne do prowadzenia obserwacji<br>– wymienia rośliny i zwierzęta lądowe występujące w najbliższej okolicy | – rozpoznaje na fotografiach formy terenu<br>– opisuje cechy skał<br>– dzieli wybrane skały na lite, zwięzłe i luźne<br>– wymienia etapy powstawania gleby<br>– wyjaśnia, czym jest próchnica<br>– wymienia gleby żyzne i mało żyzne<br>– wyjaśnia, jak rośliny rosną w glebie pochodzącej z okolicy i w ziemi ogrodniczej<br>– prowadzi obserwację wpływu gleby na wzrost roślin<br>– podaje przykłady korzyści z uprawy roślin i hodowli zwierząt<br>– uczestniczy w sadzeniu drzew lub sianiu roślin | instrukcji<br>– omawia budowę skał,<br>– korzysta z kluczy do rozpoznawania skał,<br>– podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych<br>– omawia proces powstawania gleby<br>– wskazuje na profilu glebowym warstwę próchnicy<br>– wymienia cechy gleby, które należy zbadać podczas obserwacji gleby w okolicy<br>– wyjaśnia, dlaczego gleba jest ważna dla roślin<br>– prowadzi kartę obserwacji<br>– rozpoznaje rośliny najbliższej okolicy na podstawie cech budowy zewnętrznej<br>– rozpoznaje zwierzęta lądowe najbliższej okolicy na podstawie cech zewnętrznych i śladów ich bytowania | – bada właściwości skał<br>– rozpoznaje skały w najbliższej okolicy i porównuje je z innymi skałami występującymi w Polsce<br>– opisuje glebę jako zbiór składników nieożywionych i ożywionych<br>– wyjaśnia znaczenie organizmów i próchnicy dla żyzności gleby<br>– omawia znaczenie gleby dla przyrody i dla człowieka<br>– charakteryzuje glebę występującą w najbliższej okolicy<br>– porównuje glebę pochodzącą z okolicy z ziemią ogrodniczą<br>– określa barwę, grubość warstwy próchnicy, uziarnienie i strukturę gleby<br>– korzysta z kluczy lub atlasów do rozpoznawania wybranych gatunków roślin i zwierząt | – przedstawia składniki gleby<br>– porównuje gleby żyzne z mało żyznymi<br>– bada próbki gleb zebrane w najbliższej okolicy i prezentuje wyniki<br>– omawia znaczenie wody w glebie<br>– przeprowadza doświadczenie pokazujące, jak rodzaj gleby wpływa na wzrost roślin, zapisuje dane i prezentuje wyniki<br>– ocenia przydatność gleb w okolicy do uprawy roślin<br>– zakłada hodowlę rośliny<br>– wyjaśnia, dlaczego dzikie zwierzęta przychodzą do miast |
| **Rozdział III. Obserwuję zjawiska przyrodnicze** | | | | |
| – wyjaśnia, czym jest materia<br>– wymienia nazwy stanów skupienia materii<br>– wyjaśnia, czym jest drobina<br>– przedstawia na rysunku drobinową budowę materii<br>– podaje nazwy stanów skupienia wody<br>– dokonuje pomiaru temperatury powietrza<br>– wymienia sytuacje, w których woda występuje w różnych stanach | – przedstawia rodzaje ciał stałych<br>– przedstawia ułożenie drobin w ciałach stałych, cieczach i gazach<br>– rozpoznaje ciała stałe, ciecze i gazy na podstawie rysunku pokazującego ułożenie drobin<br>– obserwuje i rozróżnia stany skupienia wody<br>– wyjaśnia, czym jest temperatura<br>– odczytuje temperaturę w | – przedstawia cechy ciał stałych, cieczy i gazów<br>– podaje przykłady przedmiotów wykonanych z ciał stałych: sprężystych, kruchych i plastycznych<br>– opisuje materię jako zbiór różnych drobin tworzących różne substancje<br>– wyjaśnia, co to jest ściśliwość<br>– omawia budowę termometru<br>– omawia występowanie wody w przyrodzie | – omawia zmiany kształtu ciał stałych, cieczy i gazów<br>– omawia drobinowy model materii<br>– obserwuje ruch drobin w cieczy<br>– bada ściśliwość drobin w cieczach gazach i ciałach stałych<br>– wymienia czynniki wpływające na zmianę stanu skupienia wody<br>– opisuje ułożenie drobin wody w trzech stanach skupienia<br>– obserwuje zmiany stanów skupienia wody | – wyszukuje informacje o najtwardszym minerale na Ziemi<br>– wyjaśnia, do czego przydaje się wiedza o materii<br>– bada i opisuje ściśliwość oraz ułożenie drobin w cieczach, gazach i ciałach stałych<br>– udowadnia, że drobiny gazu są w ruchu<br>– bada właściwości różnych próbek wody (stan skupienia, barwę, mętność, zapach) i prezentuje wyniki badań |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| skupienia | stopniach Celsjusza<br>– wyjaśnia, kiedy następuje skraplanie | – podaje nazwy procesów, w których wyniku zmienia się stan skupienia<br>– wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania | – określa właściwości wody<br>– analizuje schemat obiegu wody w przyrodzie<br>– wyjaśnia, dlaczego pary wodnej nie widać<br>– obserwuje, w jakiej temperaturze topnieje lód i krzepnie woda | – dostrzega zależność między temperaturą wody a stanem skupienia<br>– analizuje zmiany stanów skupienia (topnienie, skraplanie, parowanie, zamarzanie (krzepnięcie))<br>– analizuje przemiany wody zachodzące podczas gotowania<br>– wyjaśnia, czym się różni parowanie od wrzenia |
| **Rozdział IV. Obserwuję pogodę** | | | | |
| – wyjaśnia, czym jest pogoda<br>– rozpoznaje opady i osady atmosferyczne<br>– wyjaśnia, co to jest wiatr<br>– wymienia rodzaje chmur<br>– podaje nazwy przyrządów służących do pomiaru składników pogody<br>– wyjaśnia, czym są ogródki meteorologiczne<br>– odczytuje temperaturę powietrza<br>– wyjaśnia, czym jest odwodnienie<br>– wyjaśnia, jak zapobiegać odwodnieniu i udarowi cieplnemu | – wymienia składniki pogody<br>– wymienia osady atmosferyczne, które występują zimą<br>– wyjaśnia związek między nazwą wiatru a kierunkiem, z którego wieje<br>– wymienia podstawowe rodzaje chmur,<br>– rozpoznaje przyrządy meteorologiczne i posługuje się nimi<br>– wymienia przyrządy znajdujące się w ogródku meteorologicznym<br>– wyjaśnia, czym jest udar cieplny<br>– wymienia przystosowania roślin i zwierząt do zimy<br>– na podstawie różnych źródeł omawia zasady odpowiedzialnego dokarmiania zwierząt zimą | – wyjaśnia, czym jest atmosfera<br>– rozpoznaje stopień zachmurzenia na podstawie fotografii<br>– wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne<br>– demonstruje powstawanie wiatru,<br>– korzysta z kluczy do rozpoznawania chmur,<br>– wyjaśnia, dlaczego ludzie obserwują pogodę<br>– prowadzi pomiar składników pogody<br>– rozpoznaje objawy udaru cieplnego i odwodnienia u człowieka<br>– charakteryzuje strategie przetrwania zwierząt zimą (np. hibernację, migrację, gromadzenie zapasów) | – charakteryzuje składniki pogody<br>– wymienia składniki pogody, które widać i te, które są niewidoczne<br>– wyjaśnia, od czego zależy ciśnienie atmosferyczne<br>– omawia zasady bezpiecznego zachowania podczas trwania burzy<br>– analizuje mapę pogody na podstawie odczytanych z niej danych<br>– wymienia jednostki, w których podaje się wartości składników pogody<br>– poszukuje informacji w serwisach pogodowych<br>– omawia sposoby przeciwdziałania udarowi cieplnemu i odwodnieniu u człowieka<br>– wyjaśnia wpływ zmian temperatury i stanu skupienia wody na organizmy (przemarzanie, nadmierne parowanie wody z powierzchni ciała, usychanie roślin) | – obserwuje zmianę składników pogody w ciągu dnia<br>– wyjaśnia, jak i kiedy powstają chmury<br>– przewiduje możliwość wystąpienia burzy na podstawie obserwacji nieba lub dzięki wykorzystaniu narzędzi cyfrowych<br>– dokonuje pomiaru wybranych składników pogody, z wykorzystaniem odpowiednich przyrządów meteorologicznych i z zastosowaniem odpowiednich jednostek<br>– omawia warunki atmosferyczne na podstawie mapy pogody<br>– omawia rolę pokrywy śnieżnej w ochronie gleby i organizmów przed mrozem i w zwiększaniu wilgotności gleby |

| Rozdział V. Jak działają organizmy? | | | | |
|---|---|---|---|---|
| – wyjaśnia, czym są organizmy<br>– wymienia cechy organizmów<br>– dzieli organizmy na jednokomórkowe i wielokomórkowe<br>– podaje różnice między organizmem samożywnym a organizmem cudzożywnym<br>– wymienia organizmy samożywne<br>– wymienia organizmy cudzożywne<br>– dzieli zwierzęta ze względu na rodzaj zjadanego pokarmu i sposób zdobywania go | – obserwuje przykłady organizmów<br>– obserwuje komórkę pod mikroskopem<br>– omawia hierarchiczną budowę organizmów<br>– porządkuje poziomy organizacji życia - od komórki do zespołów organizmów<br>– wyjaśnia, na czym polega samożywność<br>– określa, co powstaje w czasie fotosyntezy<br>– wyjaśnia, na czym polega cudzożywność<br>– wyjaśnia, czym jest łańcuch pokarmowy | – identyfikuje organizmy jednokomórkowe i wielokomórkowe<br>– obserwuje czynności życiowe roślin i zwierząt<br>– samodzielnie przygotowuje preparat mikroskopowy ze skórki cebuli<br>– charakteryzuje na przykładach sposoby odżywiania się organizmów<br>– prezentuje informacje o składzie powietrza<br>– omawia przystosowania organizmów cudzożywnych do zdobywania pokarmów | – omawia budowę komórkową organizmów<br>– omawia czynności życiowe organizmów<br>– samodzielnie prowadzi obserwację mikroskopową<br>– omawia przebieg fotosyntezy<br>– wyjaśnia, do czego rośliny wykorzystują światło<br>– odróżnia organizmy samożywne od cudzożywnych<br>– wymienia przykłady łańcuchów pokarmowych | – opisuje komórki budujące organizm człowieka na podstawie różnych źródeł<br>– analizuje zależność między składem powietrza a przebiegiem fotosyntezy<br>– bada wpływ światła na przebieg fotosyntezy, prowadzi kartę obserwacji i wyciąga wnioski<br>– wyjaśnia znaczenie fotosyntezy dla życia na Ziemi<br>– wyjaśnia, od czego zależy kolor liści<br>– omawia rolę organizmów w ekosystemie w kontekście ich pozycji w łańcuchach pokarmowych,<br>– omawia budowę łańcucha pokarmowego |
| **Rozdział VI. Jak działa moje ciało?** | | | | |
| – wymienia układy narządów w organizmie człowieka<br>– wymienia czynności, które pozwalają dbać o układ ruchu<br>– wymienia podstawowe składniki pokarmowe<br>– przedstawia rolę układu pokarmowego<br>– obserwuje pracę układu oddechowego<br>– wyjaśnia, jak należy dbać o układ oddechowy<br>– wymienia główne zadania krwi w ciele człowieka | – wskazuje na planszy układy narządów, które budują organizm człowieka<br>– podaje nazwy elementów poszczególnych układów narządów<br>– wymienia przykłady produktów, w których znajdują się określone składniki pokarmowe<br>– wymienia gruczoły trawienne<br>– wyjaśnia, na czym polega wymiana gazowa<br>– omawia budowę układu | – omawia funkcje układu ruchu<br>– omawia znaczenie pokarmu dla organizmu<br>– omawia drogę pokarmu przez układ pokarmowy<br>– wyjaśnia, czym jest oddychanie komórkowe<br>– omawia funkcje układu oddechowego<br>– omawia budowę układu krwionośnego<br>– omawia rolę naczyń krwionośnych (żył, naczyń włosowatych, tętnic) | – określa funkcje poszczególnych układów narządów człowieka<br>– wskazuje związek między poszczególnymi układami narządów<br>– omawia rolę składników pokarmowych w organizmie człowieka<br>– omawia rolę gruczołów trawiennych w trawieniu pokarmu<br>– analizuje, w jakim celu w organizmach zachodzi proces oddychania komórkowego | – opisuje organizm człowieka jako system współpracujących układów narządów<br>– opisuje zależności między poszczególnymi układami narządów człowieka<br>– wyjaśnia, jak współpracują ze sobą kości, stawy i mięśnie<br>– wyjaśnia, dlaczego należy spożywać zróżnicowane pokarmy<br>– analizuje informacje zawarte na etykietach żywności (wartość energetyczna, zawartość cukrów, tłuszczu, białka, soli) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| – rozpoznaje narządy układu krwionośnego i moczowego na rysunku<br>– przedstawia rolę mózgu w organizmie człowieka<br>– opisuje budowę układu nerwowego<br>– podaje funkcję układu rozrodczego<br>– opisuje oznaki dojrzewania<br>– rozpoznaje na rysunku narządy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny<br>– wymienia drobnoustroje chorobotwórcze i pasożyty<br>– zna zasady dotyczące częstości i sposobu mycia rąk | oddechowego<br>– opisuje, jak działa serce<br>– omawia, co się dzieje ze zbędnymi substancjami w organizmie człowieka<br>– wymienia narządy, z którymi współpracuje mózg<br>– wyjaśnia, jak należy dbać o układ nerwowy<br>– wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie<br>– wyjaśnia, jak zmienia się ciało dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania<br>– wyjaśnia, czym są choroby zakaźne<br>– wymienia sposoby zakażenia drobnoustrojami chorobotwórczymi i pasożytami | – omawia budowę układu moczowego<br>– charakteryzuje funkcje mózgu,<br>– charakteryzuje budowę i funkcję układu nerwowego<br>– opisuje etapy rozwoju człowieka w porządku chronologicznym<br>– rozpoznaje etap życia człowieka na podstawie fotografii<br>– charakteryzuje sposoby rozprzestrzeniania się drobnoustrojów chorobotwórczych i pasożytów<br>– przedstawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez drobnoustroje i pasożyty | – opisuje funkcje płuc<br>– omawia funkcje układu krwionośnego<br>– omawia funkcje układu moczowego<br>– wyjaśnia, jak dbać o układ krwionośny<br>– wyjaśnia rolę mózgu w przetwarzaniu i interpretacji bodźców, uczeniu się i podejmowaniu decyzji<br>– objaśnia, na czym polega higiena układu nerwowego<br>– omawia budowę układów rozrodczych kobiety i mężczyzny<br>– objaśnia, na czym polega codzienna higiena (szczególnie w okresie dojrzewania)<br>– omawia zagrożenia dla zdrowia człowieka wynikające z obecności drobnoustrojów chorobotwórczych i pasożytów w środowisku | – wykazuje związek między składem produktów i nawykami żywieniowymi a zdrowiem człowieka<br>– wykrywa obecność dwutlenku węgla w powietrzu wydychanym przez człowieka<br>– prezentuje zależności między układem oddechowym, pokarmowym i krwionośnym<br>– opisuje skład krwi<br>– wykazuje znaczenie krwi dla organizmu człowieka<br>– omawia rolę nerek w systemie filtracji krwi<br>– omawia współpracę układu nerwowego z innymi układami narządów<br>– przedstawia cechy człowieka w poszczególnych etapach życia<br>– analizuje znaczenie bakterii dla organizmu człowieka |
| **Rozdział VII. Życie na lądzie** | | | | |
| – wymienia dwa główne typy środowisk na Ziemi<br>– rozpoznaje wybrane organizmy lądowe<br>– wyjaśnia, czym jest las<br>– wymienia rodzaje lasów<br>– podaje nazwy typowych organizmów żyjących w lesie<br>– wymienia nazwy roślin, zwierząt i grzybów charakterystycznych dla lasu<br>– rozpoznaje rośliny, zwierzęta i | – przedstawia cechy środowiska lądowego<br>– wymienia sposoby poruszania się zwierząt lądowych<br>– rozpoznaje i nazywa warstwy lasu<br>– wymienia zasady właściwego zachowania w lesie<br>– opisuje budowę zewnętrzną wybranych roślin, zwierząt i grzybów<br>– rozpoznaje wybrane trujące | – omawia przystosowania organizmów do życia na lądzie (cechy budowy zewnętrznej i czynności życiowe)<br>– charakteryzuje piętra lasu<br>– rozpoznaje charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu z wykorzystaniem kluczy lub atlasów<br>– omawia funkcje lasu<br>– wyjaśnia, dlaczego nie należy | – porównuje sposoby poruszania się zwierząt lądowych na podstawie obserwacji i innych źródeł<br>– charakteryzuje warunki panujące w poszczególnych piętrach lasu<br>– omawia znaczenie lasów dla człowieka<br>– opisuje zasady bezpiecznego zachowania w lesie<br>– omawia zasady zachowania w kontakcie z nieznanymi roślinami i grzybami | – opisuje wspólne cechy organizmów zdolnych do lotu<br>– na podstawie różnych źródeł charakteryzuje strategie przetrwania zwierząt zimą (np. hibernację, migrację, gromadzenie zapasów) i zasady ich odpowiedzialnego dokarmiania<br>– omawia wpływ działalności człowieka na funkcjonowanie lasu<br>– korzysta z kluczy lub atlasów do rozpoznawania wybranych gatunków roślin, zwierząt i |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| grzyby rosnące w lesie<br>– wyjaśnia, czym jest łąka<br>– wyjaśnia, jak dbać o łąki<br>– rozpoznaje rośliny i zwierzęta łąkowe na podstawie fotografii<br>– wyjaśnia, czym jest pole uprawne<br>– rozpoznaje główne rośliny uprawiane w Polsce | rośliny i grzyby oraz jadowite zwierzęta występujące w lesie<br>– rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla ekosystemu łąki z wykorzystaniem kluczy lub atlasów<br>– na podstawie modelu lub schematu przedstawia proste zależności pokarmowe zachodzące między organizmami żyjącymi na łące<br>– przedstawia przykłady produktów wytwarzanych z roślin uprawianych w Polsce | dotykać ani spożywać nieznanych roślin i grzybów<br>– omawia różnice między łąką a lasem<br>– omawia warunki życia na łące<br>– omawia znaczenie łąki dla człowieka<br>– omawia warunki życia na polu uprawnym<br>– dzieli rośliny uprawne na zboża, warzywa i rośliny przemysłowe | – omawia znaczenie łąk dla przyrody<br>– przedstawia wpływ człowieka na funkcjonowanie łąk<br>– charakteryzuje pole jako środowisko życia<br>– omawia znaczenie łąki dla przyrody i człowieka | grzybów<br>– podaje cechy odróżniające zaskrońca od żmii<br>– obserwuje i opisuje przystosowania (budowa zewnętrzna, czynności życiowe) organizmów lądowych do środowiska życia<br>– opisuje znaczenie łąk kwietnych<br>– opisuje produkty wytwarzane z roślin uprawnych |
| **Rozdział VIII. Życie w wodzie** | | | | |
| – dokonuje podziału wód na wody stojące i wody płynące<br>– wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie<br>– dzieli wody powierzchniowe na wody płynące i stojące<br>– dzieli wody płynące na cieki naturalne i sztuczne<br>– podaje przykłady wód stojących<br>– wymienia strefy życia w jeziorze | – omawia cechy środowiska wodnego<br>– rozpoznaje wybrane organizmy wodne<br>– wskazuje na mapie elementy systemu rzecznego<br>– podaje nazwy typowych roślin i zwierząt żyjących w całej rzece i w jej poszczególnych odcinkach<br>– wskazuje jezioro jako przykład wód stojących<br>– opisuje warunki w poszczególnych strefach życia w jeziorze | – omawia warunki życia w wodzie<br>– charakteryzuje czynniki niezbędne do życia w wodzie<br>– omawia elementy rzeki<br>– omawia walory przyrodnicze rzeki<br>– odczytuje z mapy nazwę rzeki płynącej przez miejscowość, w której mieszka<br>– podaje nazwy typowych roślin i zwierząt żyjących w jeziorze w poszczególnych strefach | – omawia przystosowania organizmów do życia w wodzie<br>– charakteryzuje przystosowania w budowie roślin i zwierząt do życia w rzece<br>– charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt do życia w jeziorze (cechy budowy) | – porównuje warunki życia w wodzie z warunkami życia na lądzie<br>– wyjaśnia, dlaczego należy chronić zasoby wodne<br>– prowadzi obserwacje mikroskopowe kropli wody (np. z jeziora, stawu)<br>– opisuje zbiorniki wodne w okolicy na podstawie różnych źródeł |

## 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przyrody w klasie 4.

### I. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

**Na lekcjach przyrody ocenianiu podlega:**

- Rozumienie pojęć przyrodniczych,
- Stosowanie języka przyrodniczego,
- Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych,
- Rozwiązywanie zadań problemowych,
- Umiejętności praktyczne, np.: korzystanie z planu, mapy, kompasu, mikroskopu, tworzenie prostych preparatów mikroskopowych czy przeprowadzanie prostych doświadczeń,
- Tworzenie projektów.

### II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

**Formy sprawdzania wiedzy:**

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- projekty, prace długoterminowe,
- zadania domowe,
- praca na lekcji (rozumiana jako konstruktywny udział w dyskusji), praca nad przydzielonymi zadaniami (praca samodzielna, w parach, grupach),
- zadania praktyczne (doświadczenia, obserwacje, mikroskopowanie).

### III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie.
2. Ocenianie jest systematyczne, jawne, obiektywne i zgodne z wymaganiami programowymi.
3. W ocenianiu wypowiedzi ustnych pod uwagę brana jest adekwatność odpowiedzi do postawionego pytania, rzeczowość, stosowanie języka przyrodniczego, rozumienie pojęć, jasność i klarowność formułowania wypowiedzi.

4. Wypowiedzi pisemne:
    - kartkówki – bieżące sprawdziany wiedzy polegające na sprawdzeniu wiadomości i umiejętności z 1 – 3 ostatnich lekcji; nie muszą być zapowiedziane,
    - sprawdziany (testy) – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej (długie działy mogą być dzielone na 2 części i po każdej z nich jest przeprowadzany sprawdzian).
5. Każdy uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnej, sprawdzianów, kartkówek.
6. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel. Pierwszy termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela dla całej klasy. Kolejna poprawa jest możliwa po indywidualnym ustaleniu terminu z nauczycielem, który decyduje o formie poprawy oceny. Uczeń powinien poprawiać oceny na bieżąco.
7. Prace klasowe (sprawdziany, testy, kartkówki) są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą je w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy klasowej w wyznaczonym terminie, uczeń pisze sprawdzian, kartkówkę na pierwszej lekcji, na której jest obecny.
8. Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu śródrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (rozumianego jako brak wiedzy z obowiązujących 3 ostatnich lekcji). Nieprzygotowanie zgłaszane jest na początku lekcji i odnotowywane w dzienniku elektroniczny wpisem „np". Nieprzygotowanie nie oznacza braku podręcznika, zeszytu ćwiczeń czy zeszytu przedmiotowego albo niezbędnych materiałów potrzebnych do lekcji.
9. Procentowy system oceniania testów (sprawdzianów), kartkówek:
    98% - 100% – celujący
    86% - 97% – bardzo dobry
    70% - 85% – dobry
    50% - 69% – dostateczny
    30% - 49% – dopuszczający
    0% - 29% – niedostateczny.
10. Do ustalenia oceny oceny śródrocznej lub rocznej brane są pod uwagę oceny cząstkowe ze wszystkich form sprawdzania wiedzy.
11. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną ocen cząstkowych. Ocena roczna uwzględnia oceny uzyskane w trakcie całego roku szkolnego.

## 3. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przyrody. Szczegółowe warunki i tryb znajdują się w Statucie Szkoły.

*Nauczyciele przyrody w Szkole Podstawowej nr 61 w Krakowie*