Wymagania edukacyjne

i sposoby sprawdzania osiągnięć

edukacyjnych z edukacji zdrowotnej

dla klasy 8 szkoły podstawowej

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacji zdrowotnej w klasie 8, wynikających z realizowanego programu nauczania.

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca *Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*	ocena dostateczna *Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*	ocena dobra *Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:*	ocena bardzo dobra *Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:*	ocena celująca *Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*
Wartości i postawy	• definiuje pojęcie godności; • określa znaczenie godności na różnych etapach życia człowieka; • wskazuje godność jako podstawę szacunku do siebie i innych; • określa zdrowie jako wartość uniwersalną w różnych kręgach kulturowych;	• podaje przykłady zachowań wyrażających szacunek, życzliwość i empatię w codziennych relacjach; • podaje przykłady zasad troski o zdrowie; • definiuje postawę prospołeczną; • definiuje zdrowie publiczne;	• opisuje znaczenie akceptacji różnorodności (cech indywidualnych, chorób, niepełnosprawności); • podaje przykłady działań prozdrowotnych i proekologicznych, które mogą być podejmowane na co dzień; • opisuje ideę wolontariatu na rzecz zdrowia i środowiska oraz wyjaśnia, dlaczego warto pomagać;	• analizuje przykłady sytuacji naruszenia godności; • opisuje wpływ codziennych decyzji na zdrowie własne, innych osób oraz stan środowiska naturalnego i klimatu; • opisuje przykłady zachowań chroniących zdrowie innych;	• opracowuje zestaw zasad budowania relacji opartych na godności i wzajemnym szacunku; • podaje przykłady działań sprzyjających zdrowiu publicznemu (szczepienia, krwiodawstwo, profilaktyka) oraz wyjaśnia ich znaczenie;

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca *Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*	ocena dostateczna *Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*	ocena dobra *Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:*	ocena bardzo dobra *Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:*	ocena celująca *Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*
Zdrowie fizyczne	• podaje przykłady chorób przenoszonych przez zwierzęta na ludzi (np. borelioza, kleszczowe zapalenie mózgu, wścieklizna, toksoplazmoza); • podaje przykłady najczęstszych chorób przewlekłych i cywilizacyjnych;	• opisuje sposoby zapobiegania chorobom odzwierzęcym podczas kontaktu ze zwierzętami i pobytu na terenach zielonych; • podaje przykłady wyzwań, z jakimi mierzą się osoby żyjące z chorobami przewlekłymi;	• podaje zasady bezpiecznego usuwania kleszcza oraz postępowania po jego usunięciu; • opisuje konsekwencje zdrowotne udaru mózgu oraz potrzeby osób po udarze;	• analizuje sygnały ciała i umysłu w kontekście optymalnego snu; • określa znaczenie empatii, akceptacji i wsparcia wobec osób przewlekle chorych;	• proponuje możliwe formy wsparcia dla osób żyjących z chorobami przewlekłymi;
Aktywność fizyczna	• określa znaczenie aktywnego transportu i codziennego ruchu;	• podaje przykłady ćwiczeń wspierających prawidłową postawę i zdrowie pleców;	• podaje przykłady odpowiedzialnego zarządzania i monitorowania własnej aktywności;	• wyjaśnia rolę mięśni dna miednicy w codziennym funkcjonowaniu;	• wyjaśnia, jaki wpływ ma aktywność fizyczna na zdrowie fizyczne, psychiczne i dobro przyrody;

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca *Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*	ocena dostateczna *Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*	ocena dobra *Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:*	ocena bardzo dobra *Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:*	ocena celująca *Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*
Zdrowie psychiczne	• podaje przykłady technik radzenia sobie ze stresem i trudnościami;	• określa, czym jest dobrostan psychiczny; • podaje przykłady dostępnych stacjonarnie lub przez internet miejsc, które oferują nastolatkom wsparcie w trudnych sytuacjach;	• wymienia czynniki indywidualne i środowiskowe, które wpływają na dobrostan psychiczny;	• wyjaśnia znaczenie rozpoznawania własnych emocji i potrzeb;	• analizuje czynniki występujące w swoim otoczeniu, które wspierają i osłabiają dobrostan;
Zdrowie społeczne	• określa odpowiedzialność, szacunek i wzajemne zaufanie jako fundament trwałych relacji; • opisuje znaczenie rodzin wielodzietnych dla społeczeństwa;	• opisuje znaczenie dbania o własne potrzeby z poszanowaniem potrzeb innych osób; • wymienia oznaki zakochania; • opisuje budowanie pozytywnej atmosfery w rodzinie jako rolę każdego jej członka;	• opisuje różnice między zakochaniem, popędem seksualnym i miłością; • wymienia cechy miłości młodzieńczej i miłości dojrzałej; • definiuje pojęcie manipulacji; • podaje przykłady przyczyn konfliktów i sposoby ich konstruktywnego rozwiązywania;	• podaje przykłady manipulacji w relacjach rówieśniczych, rodzinnych oraz w mediach; • wyjaśnia, czym są mediacje;	• opisuje sposoby rozpoznawania manipulacji i asertywnego reagowania; • opisuje etapy mediacji; • wciela się w rolę mediatora podczas symulacji mediacji;

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca *Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*	ocena dostateczna *Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*	ocena dobra *Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:*	ocena bardzo dobra *Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:*	ocena celująca *Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*
Zdrowie środowiskowe	• definiuje pojęcie bioróżnorodności; • określa, dlaczego bioróżnorodność jest ważna;	• podaje przykłady działań wspierających ochronę bioróżnorodności;	• opisuje przykłady skutków utraty bioróżnorodności dla zdrowia ludzi;	• wyjaśnia związek między zdrowiem publicznym a degradacją środowiska;	• analizuje przypadki wpływu zmian w środowisku na zdrowie – wskazuje na przyczyny i skutki, opisuje zależności;
Internet i profilaktyka uzależnień	• podaje przykłady zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • opisuje zasady higieny cyfrowej.	• opisuje zasady asertywności i radzenia sobie z presją rówieśniczą w świecie rzeczywistym i cyfrowym; • podaje przykłady odpowiedzialnych decyzji chroniących przed używaniem substancji psychoaktywnych.	• charakteryzuje specyfikę relacji i zachowań w środowisku cyfrowym; • opisuje rolę rodziny, szkoły, rówieśników i społeczności lokalnej w promowaniu zdrowia w kontekście profilaktyki uzależnień.	• opisuje zagrożenia związane z odbiorem niewłaściwych treści (np. patostreaming, internetowe wyzwania) oraz podaje przykłady sposobów ich unikania.	• opisuje konsekwencje nadmiernego udostępniania informacji osobistych i danych wrażliwych w internecie.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach edukacji zdrowotnej ocenianiu podlega:

1. Rozumienie pojęć i posługiwanie się nimi,
2. Myślenie przyczynowo skutkowe w obszarze przedmiotu,
3. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych,
4. Rozwiązywanie zadań problemowych,
5. Umiejętności praktyczne, np.: czytanie etykiet produktów spożywczych, przeprowadzanie prostych obserwacji,
6. Tworzenie projektów,
7. Konstruktywna praca na lekcji: udział w dyskusji, praca nad przydzielonymi zadaniami (praca samodzielna, w parach, grupach), prowadzenie zeszytu przedmiotowego (kompletność notatek i estetyka).

II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- projekty, prace długoterminowe,
- zadania domowe,
- zadania praktyczne (doświadczenia, obserwacje).

III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie.
2. Ocenianie jest systematyczne, jawne, obiektywne i zgodne z wymaganiami programowymi.
3. W ocenianiu wypowiedzi ustnych pod uwagę brana jest adekwatność odpowiedzi do postawionego pytania, rzeczowość, stosowanie języka przedmiotowego, rozumienie pojęć, jasność i klarowność formułowania wypowiedzi.
4. Wypowiedzi pisemne:
    - kartkówki – bieżące sprawdziany wiedzy polegające na sprawdzeniu wiadomości i umiejętności z 1 – 3 ostatnich lekcji; nie muszą być zapowiedziane,
    - sprawdziany (testy) – mogą być przeprowadzone po zakończeniu działu i są zapowiedziane tydzień wcześniej.
5. Każdy uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnej, sprawdzianów, kartkówek.
6. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel. Pierwszy termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela dla całej klasy. Kolejna poprawa jest możliwa po indywidualnym ustaleniu terminu z nauczycielem, który decyduje o formie poprawy oceny. Uczeń powinien poprawiać oceny na bieżąco.
7. Prace klasowe (sprawdziany, testy, kartkówki) są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą je w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy klasowej w wyznaczonym terminie, uczeń pisze sprawdzian, kartkówkę na pierwszej lekcji, na której jest obecny.
8. Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu śródrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (rozumianego jako brak wiedzy z obowiązujących 3 ostatnich lekcji). Nieprzygotowanie zgłaszane jest na początku lekcji i odnotowywane w dzienniku elektroniczny wpisem „np”. Nieprzygotowanie nie oznacza braku zeszytu przedmiotowego albo niezbędnych materiałów potrzebnych do lekcji.
9. Procentowy system oceniania testów (sprawdzianów), kartkówek:
    98% - 100% – celujący
    86% - 97% – bardzo dobry
    70% - 85% – dobry
    50% - 69% – dostateczny
    30% - 49% – dopuszczający
    0% - 29% – niedostateczny.
10. Do ustalenia oceny oceny śródrocznej lub rocznej brane są pod uwagę oceny cząstkowe ze wszystkich form sprawdzania wiedzy.
11. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną ocen cząstkowych. Ocena roczna uwzględnia oceny uzyskane w trakcie całego roku szkolnego.

3. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji zdrowotnej. Szczegółowe warunki i tryb znajdują się w Statucie Szkoły.

Nauczyciele edukacji zdrowotnej w Szkole Podstawowej nr 61 w Krakowie