Wymagania edukacyjne

i sposoby sprawdzania osiągnięć

edukacyjnych z edukacji zdrowotnej

dla klasy 5 szkoły podstawowej

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacji zdrowotnej w klasie 5, wynikających z realizowanego programu nauczania.

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca *Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*	ocena dostateczna *Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*	ocena dobra *Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:*	ocena bardzo dobra *Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:*	ocena celująca *Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*
Wartości i postawy	• wymienia podstawowe wartości związane ze zdrowiem (godność, szacunek, empatia);	• określa znaczenie empatii i szacunku w relacjach rówieśniczych;	• podaje przykłady sytuacji, w których system wartości człowieka wpływa na jego decyzje zdrowotne;	• wyjaśnia szczególne znaczenie empatii i szacunku wobec osób z zaburzeniami neurorozwojowymi;	• opisuje przykłady zaburzeń neurorozwojowych;
Aktywność fizyczna	• opisuje ruch jako źródło energii i dobrego samopoczucia; • określa zalecaną częstotliwość aktywności fizycznej;	• opisuje wpływ aktywności fizycznej na zdrowie fizyczne i psychiczne; • podaje, ile godzin dziennie powinien spać nastolatek;	• podaje znaczenie wspólnej aktywności fizycznej z rodziną i rówieśnikami;	• wyjaśnia zależność między aktywnością fizyczną a zdrowiem fizycznym i psychicznym;	• opracowuje plan aktywności fizycznej dla klasy lub grupy rówieśniczej i uzasadnia go;
Odżywianie	• wskazuje regularność posiłków jako ważną zasadę zdrowego odżywiania;	• wymienia skutki nieregularnego odżywiania;	• planuje zdrowy posiłek;	• planuje prosty jadłospis na jeden dzień, zgodny z zasadami zdrowego żywienia;	• analizuje etykiety produktów spożywczych i przygotowuje dla klasy zestawienie zasad ich czytania;

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca *Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*	ocena dostateczna *Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*	ocena dobra *Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:*	ocena bardzo dobra *Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:*	ocena celująca *Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*
Zdrowie psychiczne	• definiuje pojęcie „pozytywny obraz siebie”; • określa znaczenie zdrowia psychicznego jako podstawy dobrego funkcjonowania; • rozpoznaje i nazywa emocje;	• podaje przykłady prostych technik radzenia sobie ze stresem; • podaje przykłady sytuacji, w których należy podjąć działania i szukać wsparcia;	• definiuje pojęcie autoagresji; • rozróżnia komunikację werbalną i niewerbalną; • wymienia rodzaje przemocy;	• opisuje przyczyny i konsekwencje autoagresywnych zachowań;	• uzasadnia znaczenie stosowania technik radzenia sobie ze stresem i emocjami w profilaktyce zaburzeń zdrowia psychicznego;
Zdrowie społeczne	• rozróżnia pojęcia „koleżeństwo” i „przyjaźń”, • definiuje pojęcie rodziny; • podaje przykłady dbania o relacje z bliskimi;	• opisuje znaczenie i funkcje rodziny; • podaje przykłady niewłaściwych zachowań wobec siebie i innych;	• opisuje przykłady zmian, jakie mogą zaistnieć w rodzinie i nazywa emocje, które mogą im towarzyszyć;	• analizuje przykłady sytuacji wymagających postawy asertywnej;	• opisuje przykłady ćwiczeń rozwijających umiejętności asertywnej komunikacji;
Dojrzewanie	• wymienia zmiany fizyczne charakterystyczne dla okresu dojrzewania;	• wymienia podstawowe zmiany emocjonalne towarzyszące dojrzewaniu;	• określa różnicę między dojrzewaniem fizycznym a dojrzałością psychiczną;	• wyjaśnia, dlaczego nawyki higieniczne powinny zmieniać się w trakcie okresu dojrzewania;	• podaje przykłady nieprawidłowości występujących podczas okresu dojrzewania, które wymagają konsultacji medycznej;

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca *Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*	ocena dostateczna *Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:*	ocena dobra *Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:*	ocena bardzo dobra *Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:*	ocena celująca *Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*
Zdrowie środowiskowe	• wymienia rodzaje zanieczyszczeń środowiska;	• opisuje wpływ zanieczyszczeń powietrza na zdrowie;	• proponuje proste działania ograniczające zanieczyszczenie środowiska w swoim otoczeniu;	• analizuje źródła zanieczyszczeń w najbliższej okolicy;	• opisuje przykłady globalnych działań ograniczających emisję zanieczyszczeń do atmosfery;
Internet i profilaktyka uzależnień	• wymienia przykłady zachowań ryzykownych w internecie (np. cyberprzemoc).	• wymienia sposoby reagowania na cyberprzemoc.	• opisuje szkodliwość używek dla ciała i układu nerwowego.	• opisuje wpływ wybranych używek na organizm.	• uzasadnia stwierdzenie: „używki mają szczególnie szkodliwy wpływ na rozwijający się organizm”.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach edukacji zdrowotnej ocenianiu podlega:

1. Rozumienie pojęć i posługiwanie się nimi,
2. Myślenie przyczynowo skutkowe w obszarze przedmiotu,
3. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych,
4. Rozwiązywanie zadań problemowych,
5. Umiejętności praktyczne, np.: czytanie etykiet produktów spożywczych, przeprowadzanie prostych obserwacji,
6. Tworzenie projektów,
7. Konstruktywna praca na lekcji: udział w dyskusji, praca nad przydzielonymi zadaniami (praca samodzielna, w parach, grupach), prowadzenie zeszytu przedmiotowego (kompletność notatek i estetyka).

II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- projekty, prace długoterminowe,
- zadania domowe,
- zadania praktyczne (doświadczenia, obserwacje).

III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie.
2. Ocenianie jest systematyczne, jawne, obiektywne i zgodne z wymaganiami programowymi.
3. W ocenianiu wypowiedzi ustnych pod uwagę brana jest adekwatność odpowiedzi do postawionego pytania, rzeczowość, stosowanie języka przedmiotowego, rozumienie pojęć, jasność i klarowność formułowania wypowiedzi.
4. Wypowiedzi pisemne:
    - kartkówki – bieżące sprawdziany wiedzy polegające na sprawdzeniu wiadomości i umiejętności z 1 – 3 ostatnich lekcji; nie muszą być zapowiedziane,
    - sprawdziany (testy) – mogą być przeprowadzone po zakończeniu działu i są zapowiedziane tydzień wcześniej.
5. Każdy uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnej, sprawdzianów, kartkówek.
6. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel. Pierwszy termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela dla całej klasy. Kolejna poprawa jest możliwa po indywidualnym ustaleniu terminu z nauczycielem, który decyduje o formie poprawy oceny. Uczeń powinien poprawiać oceny na bieżąco.
7. Prace klasowe (sprawdziany, testy, kartkówki) są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą je w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy klasowej w wyznaczonym terminie, uczeń pisze sprawdzian, kartkówkę na pierwszej lekcji, na której jest obecny.
8. Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu śródrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (rozumianego jako brak wiedzy z obowiązujących 3 ostatnich lekcji). Nieprzygotowanie zgłaszane jest na początku lekcji i odnotowywane w dzienniku elektroniczny wpisem „np”. Nieprzygotowanie nie oznacza braku zeszytu przedmiotowego albo niezbędnych materiałów potrzebnych do lekcji.
9. Procentowy system oceniania testów (sprawdzianów), kartkówek:
    98% - 100% – celujący
    86% - 97% – bardzo dobry
    70% - 85% – dobry
    50% - 69% – dostateczny
    30% - 49% – dopuszczający
    0% - 29% – niedostateczny.
10. Do ustalenia oceny oceny śródrocznej lub rocznej brane są pod uwagę oceny cząstkowe ze wszystkich form sprawdzania wiedzy.
11. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną ocen cząstkowych. Ocena roczna uwzględnia oceny uzyskane w trakcie całego roku szkolnego.

3. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji zdrowotnej. Szczegółowe warunki i tryb znajdują się w Statucie Szkoły.

Nauczyciele edukacji zdrowotnej w Szkole Podstawowej nr 61 w Krakowie