

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 61
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Krakowie**

2025/2026

WRZESIEŃ 2025

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krakowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły oraz środowiska rodzinnego naszych uczniów. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie rodziny w realizowaniu jej wychowawczej funkcji. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z dokumentami wewnętrznymi, takimi jak Statut czy regulaminy.

Priorytet oddziaływań szkolnych stanowi myśl Janusza Korczaka:

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz, jeśli nie wie - wytłumacz, jeśli nie może - pomóż.”

MISJA SZKOŁY I KONCEPCJA PRACY WYCHOWAWCZEJ

Ideą naszej szkoły jest, aby każdy uczeń kierował się w swoim codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanował siebie i innych. Na pierwszym miejscu stawiamy wartości, takie jak dobro, prawda, uczciwość. Szkoła podejmuje działania, aby każdy jej wychowanek stawał się odpowiedzialny, samodzielny, tolerancyjny, chętny do niesienia pomocy, ambitny i kreatywny. Różnymi oddziaływaniami wspieramy odwagę uczniów, budujemy ich pewność siebie, motywujemy do podejmowania wyzwań, jednocześnie zapewniając im bezpieczeństwo fizyczne, jak i psychiczne. Pragniemy, aby nasi uczniowie wierzyli w swoje możliwości, byli odporni na niepowodzenia i chętni do podejmowania wielu aktywności.

Koncepcji pracy szkoły przyświeca idea zdrowego trybu życia oraz naturalnego rozwoju wolnego od zachowań ryzykownych. Nasza szkoła stara się stwarzać jak najlepsze warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia, tym samym ograniczając czynniki ryzyka, które mogłyby przyczynić się do jego spowolnienia czy zaburzenia. W szkole podejmujemy działania mające na celu uchronić dzieci i młodzież przed zagrożeniami współczesnego świata, w tym także przed fonoholizmem. Edukujemy i wychowujemy wedle przekonania, że życie zgodne z naturą sprzyja rozwojowi i pozytywnie wpływa na proces poznawania siebie. W związku z tym w naszej placówce obowiązują zasady dotyczące zachowania naturalnego wyglądu. Stawiamy także na rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka poprzez realny, żywy kontakt z nim. Dlatego też urządzenia elektroniczne, takie jak telefony komórkowe czy laptopy, wykorzystywane są w szkole przez uczniów jedynie do celów edukacyjnych oraz w wyjątkowych sytuacjach wyłącznie za zgodą nauczyciela.

W naszej szkole stawiamy na naturalność młodych uczniów, wspólnie budujemy atmosferę wzajemnego szacunku, od pierwszej klasy pomagając dzieciom w kształtowaniu pozytywnego obrazu własnej osoby. Budujemy wśród uczniów świadomość, że naturalny wygląd jest wartością oraz wyrazem akceptacji samego siebie. Kształtujemy postawę odpowiedzialności za własny wizerunek oraz umiejętność dostosowywania go do sytuacji szkolnych i społecznych. Uczymy szacunku dla naturalnej różnorodności wyglądu i akceptacji własnych oraz cudzych cech fizycznych.

Wszyscy nauczyciele pomagają także wychowankom odkrywać ich mocne strony i kreować sytuacje stwarzające szanse na odniesienie sukcesu. Wspieramy naszych podopiecznych, budując w szkole przyjazną atmosferę, która ma sprzyjać zarówno otwartej komunikacji, jak i autentyczności.

O wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego dbamy poprzez podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły.

I. Szkoła Podstawowa nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krakowie realizuje następujące założenia priorytetowe:

- 1) wspieranie wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów, stwarzanie im najlepszych warunków do zdobywania wiedzy oraz rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych,
- 2) aktywne wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dbałość o wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci,
- 3) rozwijanie ciekawości poznawczej oraz inspirowanie do odkrywania własnych zdolności i zainteresowań,
- 4) rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów,
- 5) wdrażanie uczniów do odpowiedzialnych i zaangażowanych działań samorządowych,
- 6) propagowanie zdrowego stylu życia, doskonalenie sprawności fizycznej i prawidłowych nawyków zdrowotnych, bez używek
- 7) przeciwdziałanie przemocy, zapobieganie wszelkiej nietolerancji i braku akceptacji,
- 8) rozwijanie idei wolontariatu oraz uwrażliwianie na potrzeby innych,
- 9) stwarzanie atmosfery sprzyjającej efektywnej i twórczej pracy zespołowej,
- 10) eliminowanie zagrożeń w środowisku szkolnym i w otoczeniu ucznia,
- 11) promowanie naturalnego stylu życia, w tym dbanie o higienę naturalnego wyglądu; bez makijażu, z naturalnym kolorem włosów i paznokci,
- 12) spędzanie czasu z rówieśnikami, rozmowy, wspólne zabawy, bez używania telefonu i innych urządzeń elektronicznych,
- 13) wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

II. Kluczowe działania szkoły:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wzbudzanie poczucia obowiązku szanowania siebie i innych,
2. Kreowanie pozytywnej atmosfery w szkole sprzyjającej otwartej komunikacji, naturalności, autentyczności.
3. Stymulowanie odporności psychicznej uczniów.
4. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności w ramach samorozwoju, a także dla budowania dobrostanu społeczności, w której żyją.
5. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, uświadamianie ich znaczenia dla rozwoju uczniów.
7. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i regionalnej.
8. Poszerzanie świadomości na temat szkodliwości niebezpiecznych substancji i używek, kształtowanie postawy asertywnej i odpowiedzialnej za własne decyzje.
9. Monitorowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa, reagowanie na zachowania niepożądane oraz podejmowanie działań wychowawczych zgodnych ze statutem szkoły, przewidzianą w nim gradacją konsekwencji, a także z uwzględnieniem poniższych ustaleń:

Jeżeli uczeń ma więcej niż 10 uwag negatywnych w semestrze, maksymalna możliwa do uzyskania przez niego ocena z zachowania będzie oceną dobrą. Działanie to ma na celu motywowanie uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole, promowanie właściwych postaw społecznych oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie, przy jednoczesnym zapewnieniu uczniowi możliwości i warunków do skorygowania swojego postępowania przed przekroczeniem wskazanego progu.

W sytuacji łamania zasad obowiązujących w szkole oraz stwarzania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów i/lub nauczycieli oraz pracowników szkoły, w tym wykazywanie zachowań agresywnych i wulgarnych, rada pedagogiczna wraz z dyrektorem szkoły może złożyć wniosek o przeniesienie ucznia do innej szkoły.

III. Realizując założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, wszyscy nauczyciele będą:

1. tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne, nastawione na wzajemną akceptację,
2. współtworzyć życzliwą, serdeczną atmosferę w szkole zapewniającą poczucie bezpieczeństwa,
3. natychmiastowo reagować na przejawy zachowań niedozwolonych, w szczególności o charakterze przemocowym,
4. troszczyć się o harmonijny rozwój ucznia,
5. rozwijać ciekawość poznawczą dziecka,
6. stwarzać sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
7. inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, do samodzielnego podejmowania zadań;
8. uczyć efektywnego i kulturalnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
9. dostrzegać w każdym uczniu ukryte możliwości i zdolności, rozwijać je, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych,
10. kształtować świadomość odpowiedzialności za własne zdrowie,
11. przygotowywać uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
12. respektować założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, w tym zwracać uwagę na wygląd każdego ucznia (w szkole uczeń jest bez makijażu, z naturalnym kolorem włosów i naturalnym kolorem estetycznie przyciętych, niedługich paznokci) oraz jego odpowiedni strój (czysty, schludny, skromny, nieeksponujący bielizny osobistej z zachowaniem poniższych zasad: spódnice, sukienki i krótkie spodenki o przyzwoitej długości, nie odkrywające pośladków, bluzki, koszule i swetry o długości, która zasłania brzuch i pępek, wycięcie dekoltu nie może być wyzywające, ubiór nie powinien być wykonany z prześwitującego materiału, ukazującego elementy bądź całą bieliznę, nadruki na ubiorach nie mogą zawierać wulgaryzmów, obraźliwych treści bądź rysunków),
13. zapoznawać uczniów z zasadami BHP oraz wymagać przestrzegania tych zasad (w tym m.in. zasady noszenia biżuterii niezagrożającej bezpieczeństwu podczas zajęć i pobytu w szkole, unikanie ostrych akcesoriów stroju),

14. doprowadzać do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi szkoły podstawowej będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w dalszym etapie życia,
15. podejmować odpowiednie działania wychowawcze polegające na eliminacji negatywnych i aspołecznych zachowań,
16. wypracowywać warunki do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami,
17. szanować godność każdego wychowanka i przestrzegać jego praw,
18. kształtować postawy patriotyczne i kultywować tradycje szkolne, lokalne, narodowe,
19. propagować aktywne formy spędzania wolnego czasu,
20. zwracać uwagę, aby uczeń nie korzystał z telefonu i innych urządzeń elektronicznych podczas przerw i różnych zajęć w szkole, bez uzgodnienia z nauczycielem,
21. należycie monitorować sytuację szkolną uczniów i konsultować ją ze szkolnymi specjalistami,
22. uczyć rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
23. obejmować pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
24. współpracować z wychowawcami w procesie rozpoznawania sytuacji rodzinnej ucznia,
25. zauważać i wykorzystywać potencjał klasy do wspierania jej członków,
26. doceniać wysiłki uczniów i promować ich osiągnięcia,
27. współpracować z rodzicami w zakresie wspierania wychowawczej funkcji rodziny,
28. w razie potrzeby współdziałać z instytucjami działającymi na rzecz dziecka (MOPS, kuratorzy społeczni i zawodowi),
29. przestrzegać procedury: Standardy Ochrony Małoletnich,
30. systematycznie pogłębiać swoją wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie wspomagania rozwoju dziecka.

IV. Rada pedagogiczna naszej szkoły współpracuje z Zarządem Samorządu Uczniowskiego, który także angażuje się w organizację i realizację działań wychowawczych szkoły poprzez:

1. bycie inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
2. uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących,
4. reprezentowanie potrzeb środowiska uczniowskiego,
5. dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacenie jej tradycji,
6. propagowanie i przestrzeganie regulaminów szkolnych obowiązujących członków społeczności szkolnej,
7. kierowanie się w swoich działaniach akceptacją wszystkich uczniów i poszanowaniem ich praw,
8. kierowanie się rozwojem członków SU i stawianie na ich samodzielność,
9. propagowanie zdrowego trybu życia i dbałości o swoje środowisko,
10. prezentowanie wysokiej kultury osobistej i wzoru prawidłowego zachowania.

V. DIAGNOZA SYTUACJI ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Corocznie analiza obszarów wymagających pracy wychowawczo-profilaktycznej w naszej szkole jest dokonywana na podstawie:

- a) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- b) bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
- c) analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- d) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej,
- e) informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą
- f) badań ankietowych środowiska szkolnego.

VI. CELE WIODĄCE NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
2. Rozwijanie jakości kształcenia w różnorodnym środowisku klasowym.
3. Wzmacnianie pozytywnych relacji w szkole w celu poprawy komunikacji i przeciwdziałaniu przemocy.
4. Doskonalenie umiejętności zauważania symptomów przemocy, reagowania na nie i przeciwdziałania im.
5. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
6. Wzmacnianie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za społeczność szkolną, region i ojczyznę.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim.
8. Kształtowanie kompetencji cyfrowych i higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy treści online oraz wspieranie świadomego wykorzystania nowoczesnych technologii.
9. Przygotowanie do świadomych wyborów zawodowych oraz rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.
10. Budowanie bezpiecznej przestrzeni w szkole pozwalającej na naturalność i autentyczność uczniów.
11. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.
12. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
13. Promowanie dbania o własne zdrowie, kształtowanie postaw ekologicznych.
14. Szerzenie wiedzy dotyczącej szkodliwości alkoholu, napojów energetycznych, tytoniu, e-papierosów i innych używek oraz uświadomienie mechanizmów uzależnień behawioralnych, w tym także od gier komputerowych i telefonów.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie odporności psychicznej dzieci, szerzenie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych.	Organizacja prozdrowotnych akcji szkolnych, takich jak: Tydzień Zdrowia Psychicznego, Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją, Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki. Organizacja szkolnego projektu “Triada serdeczności” Udział w projektach, takich jak: Uniwersytet dzieci. Lekcje z emocjami. (projekt dla klas 2-3), Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Kolorowe Emocje”, Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Sztuka emocji”. Kontynuowanie innowacji pedagogicznej “Emocje w naszym życiu” prowadzonej przez panią bibliotekarkę we współpracy z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym. Realizacja innowacji pedagogicznej w klasie 2a pt. “Emocje są częścią mnie”. Współpraca z rodzicami w celu rozpoznawania sytuacji trudnych dla dzieci i ograniczania negatywnych skutków dystresu i lęku. Udział klas trzecich w programie profilaktyczno-edukacyjnym “Kot w tarapatach”. Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

	Rozwijanie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów szkolnych poprzez udział w konferencjach dotyczących organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, <u>m.in.</u> udział w konferencji “Neuroróżnorodność. Różne umysły, jedna szkoła. Wsparcie odporności psychicznej uczniów”, uczestnictwo w supervizjach dla nauczycieli w SPPP KOT. Promowanie treści związanych z higieną zdrowia psychicznego w postaci gazetki - tzw. kącik pomocy psychologiczno-pedagogicznej w holu szkoły.
--	--

Wyposażenie uczniów w wiedzę o sposobach ochrony własnej osoby w sytuacji presji otoczenia, w sytuacjach bycia świadkiem przemocy lub podejrzenia stosowania przemocy.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję - realizowanie lekcji tematycznych na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego (czerpanie z literatury), podczas warsztatów ze specjalistami szkolnymi. Realizowanie tematów godzin wychowawczych dotyczących doskonalenia umiejętności kształtowania postawy asertywnej w celu bezpiecznego odpierania presji rówieśniczej. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy bądź agresji w szkole i wprowadzanie w nich natychmiastowych interwencji. Udzielanie wsparcia emocjonalnego oraz informacyjnego dla ofiar przemocy psychofizycznej. Edukowanie uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły nt. procedur standardów ochrony małoletnich oraz konsekwentne przestrzeganie zapisów dokumentów. Rozpowszechnianie broszur dotyczących tzw. “ustawy kamilkowej” oraz innych materiałów psychoedukacyjnych dla uczniów i rodziców związanych z profilaktyką przemocy.
Profilaktyka przemocy rówieśniczej .Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy.	Organizacja akcji szkolnej Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. Udział w rekrutacji do programu „Ty decydujesz jak reagujesz” – wzmacnianie odporności psychicznej i zapobieganie agresji rówieśniczej wśród dzieci i młodzieży.

	Pogadanki, warsztaty i wykorzystanie techniki psychodramy podczas spotkań z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz terapeutą pedagogicznym. Realizowanie programów zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Realizowanie programów treningu umiejętności społecznych dla uczniów wymagających wsparcia w zakresie funkcjonowania społecznego (organizacja zajęć Warsztat Umiejętności Społecznych).
--	--

Podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz wzmocnienie integracji w zróżnicowanych grupach klasowych.	Współpraca wychowawców ze specjalistami szkolnymi, ze szczególnym uwzględnieniem pedagoga specjalnego. Aktywne prace zespołów w ramach opracowywania dokumentów takich WOPFU, IPET, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Organizacja wewnątrzszkolnego szkolenia rady pedagogicznej “Nauczanie ucznia powracającego lub emigrującego do Polski” Dostosowanie wymagań oceniania do potrzeb i możliwości uczniów na podstawie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej oraz wniosków płynących z bieżącej obserwacji uczniów. Stosowanie zróżnicowanych odpowiednio do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia form i metod pracy. Podejmowanie działań zgodnie z ideą indywidualizacji nauczania.
---	--

Diagnoza sytuacji szkolnej uczniów (ich możliwości psychofizycznych, mocnych stron, barier i potrzeb) oraz rozpoznawanie warunków ich życia i nauki.	Prowadzenie obserwacji zachowań uczniów, reagowanie na zmiany w funkcjonowaniu dzieci. Organizowanie zespołów dot. zauważonych niepokojących zmian. Współpraca psychologa i pedagoga szkolnego z MOPS-em, kuratorami społecznymi i zawodowymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi instytucjami działających na rzecz dziecka. Prowadzenie badań diagnostycznych, np. z zakresu socjometrii lub przesiewowych badań logopedycznych.
Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości (m.in. w ramach Ogólnopolskiego Programu Profilaktyki „Znamię, znam je!”, “Bieg po zdrowie”). Pogadanki i prelekcje na temat chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, otyłość, depresja, uzależnienia). Przystąpienie do programu edukacyjnego dot. nauki o higienie osobistej - “Rok z Higieną Velvet” kl. I. Dbanie o zdrowy styl życia uczniów, ich prawidłowe funkcjonowanie zgodnie z rytmem dobowym – prowadzenie działań psychoedukacyjnych skierowanych do rodziców.

	Prowadzenie akcji szkolnych związanych ze zdrowym odżywianiem („Szlanka mleka, „Owoce w szkole”, „Dzień Zdrowia”). Gazetki okolicznościowe w holu szkoły oraz filmy edukacyjne - lekcje biologii, godziny wychowawcze, edukacja zdrowotna. Fluoryzacja. Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej.
--	---

Promowanie aktywności fizycznej oraz uświadomienie wpływu na jakość życia uczniów.	Realizacja projektów promujących zdrowie oraz rozwijających potencjał uczniów, np. Rowerowy Październik/ Rowerowy Maj, “tenisowa szkoła”. Organizacja Szkolnej Ligi Tenisa Ziemnego. Organizacja wewnętrznych zawodów sportowych, np. z okazji Dnia Dziecka. Prowadzenie tzw. ‘‘aktywnych przerw’’. Organizacja szkolnych akcji o charakterze sportowym, m.in. - szkolne Święto Sportu, mecz w piłkę siatkową uczniowie-nauczyciele, zawody w zakresie gier i zabaw sportowych (turniej zbijaka dla wszystkich uczniów, turniej piłki nożnej dla klas IV). Wyjścia klas na wydarzenia i zajęcia sportowe (np. na lodowisko, basen, wspinaczkę, rolki). Zachęcanie do aktywności fizycznej w życiu codziennym poprzez ukazanie różnych form spędzania wolnego czasu. Promowanie takiego trybu życia wśród rodziców uczniów poprzez rozpowszechnianie na dzienniku elektronicznym materiałów psychoedukacyjnych o tej tematyce. Współpraca z Radą Rodziców w celu zakupu kolejnego stołu do tenisa stołowego, który wykorzystywany będzie przez uczniów podczas przerw. Promowanie gry w tenisa stołowego (turniej dla uczniów oraz turniej dla rodziców).
---	---

Kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie tożsamości narodowej i świadomości moralnej.	Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych. Budzenie wrażliwości etycznej podczas zajęć.
Wzbudzanie szacunku do symboli narodowych, postaci wielkich Polaków oraz miejsc pamięci narodowej.	Tworzenie prac o tematyce historycznej, organizowanie wycieczek tematycznych. Organizowanie konkursów zachęcających do pogłębiania wiedzy historycznej. Realizacja działań związanych z obchodami Jubileuszu 105-lecia szkoły. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z historią naszej Ojczyzny - apele z okazji Święta Niepodległości, Święta Narodowego Trzeciego Maja. Egzekwowanie od uczniów właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych – strój galowy, śpiewanie hymnu i nauka pieśni patriotycznych. Sprawowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej. Udział w kampanii “BohaterON” oraz w akcji społeczno-edukacyjnej Żonkile.
Zapoznanie z historią i tradycjami swojego regionu, kraju i Europy.	Uczestnictwo w działaniach mających na celu zapoznanie z historią i współczesnością. Organizowanie wycieczek w miejsca związane z historią i tradycją naszego regionu oraz kraju. Udział w całorocznym konkursie wiedzy o Krakowie “Krakuskowym

	tropem” kl. III
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.	Prowadzenie zajęć tematycznych i współpraca z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, wychowawcami oraz instytucjami wspierającymi równowagę psychiczną uczniów. Realizacja tematów lekcji w ramach planów wychowawczych konkretnej klasy. Tworzenie gazetek szkolnych i rozpowszechnianie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących strategii radzenia sobie. Promowanie w bibliotece szkolnej pozycji książkowych poświęconej tej tematyce.
	Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania w szkole oraz dbanie o przestrzeń pozwalającą na swobodne dzielenie się swoimi problemami. Stworzenie w szkole przestrzeni do wyciszania się uczniów ze specjalnymi potrzebami. Stworzenie kącika do czytania książek oraz czasopism w bibliotece dla uczniów.

Podjęmowanie działań psychoedukacyjnych na temat prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	Prowadzenie zajęć tematycznych oraz organizowanie spotkań z psychologiem szkolnym w celu zapoznania uczniów ze sposobami skutecznej komunikacji. Podjęmowanie tematyki na zajęciach Warsztatu Umiejętności Społecznych. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów. Współpraca ze specjalistami szkolnymi - wspieranie nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych.
Przekazanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania i konsekwencji niewłaściwych nawyków żywieniowych. Profilaktyka zaburzeń odżywiania.	Organizacja szkolnych akcji: Konkurs prozdrowotny "Krok do zdrowia" w klasach VI- VIII Dzień Zdrowia Konkurs kulinarny dla klas I-III "Zdrowe śniadanie" w klasach I-III Tworzenie bilansów zdrowia w gabinecie higienistki szkolnej.

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz podczas zorganizowanych wyjść.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Informowanie dyrektora szkoły o sytuacjach nagłych podczas wyjść klasowych. Przestrzeganie wewnętrznych regulaminów oraz procedur w sytuacjach kryzysowych, w tym także Polityki Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem. Realizacja projektu Akademia Bezpiecznego Puchatka (kl. I).
Omawianie i przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Zapoznanie uczniów ze szkolnymi regulaminami. Edukowanie uczniów w zakresie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Wypracowanie prawidłowego zachowania się podczas przeprowadzania próbnej ewakuacji szkoły oraz uświadomienie uczniom celowości podejmowania takich działań. Współpraca ze Strażą Pożarną. Organizacja spotkań ze Strażą Miejską oraz współpraca z Policją. Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się przez uczniów pomiędzy piętami, na korytarzach oraz w toaletach. Ustalenie zasady zakazu używania zagrażających bezpieczeństwu elementów stroju i wyglądu (m.in. długie paznokcie, niezwiązane włosy na lekcjach WF-u, noszenie akcesoriów stroju z ostrymi zakończeniami).

Kształtowanie postaw promujących bezpieczne zachowania.	Egzekwowanie od uczniów kultury słowa oraz poprawnego zachowania. Eliminowanie agresji słownej i fizycznej. Wspieranie zdobywania umiejętności właściwego zachowywania się w różnych sytuacjach - organizowanie wyjść klasowych i rzetelne przygotowanie się do nich. Sumienne wyciąganie konsekwencji wynikających z łamania regulaminów szkolnych oraz ogólnie przyjętych norm społecznych. Podejmowanie oddziaływań wychowawczych motywujących do poprawy zachowania. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i rozumienia ich konsekwencji.
--	---

Uczenie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, dbanie o higienę cyfrową oraz szerzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych i telefonów komórkowych.	Edukowanie uczniów podczas lekcji informatyki, godzin wychowawczych oraz edukacji zdrowotnej na temat konsekwencji nieodpowiedniego zachowywania się w sieci. Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do obcych w sieci. Udzielanie wsparcia emocjonalnego oraz informacyjnego dla ofiar cyberprzemocy - stosowanie przyjętych w szkole procedur.
---	--

	Współpraca z Fundacją Db@m o Mój Zasięg - propagowanie treści za pomocą dedykowanych materiałów psychoedukacyjnych. Szerzenie wśród uczniów i rodziców świadomości zagrożeń związanych z fonoholizmem oraz nadużywania gier komputerowych - zachęcanie do korzystania z darmowych prelekcji i webinarów. Promowanie wśród rodziców treści edukacyjnych w ramach projektu Gdański Kod Rodzicielski. Stawianie na integrację uczniów w świecie realnym, dbanie o wykorzystywanie telefonów komórkowych na terenie szkoły jedynie do celów edukacyjnych za zgoda nauczyciela, bez możliwości wzajemnego komunikowania się tą drogą podczas przebywania w szkole. Przeciwdziałanie krzywdzącemu wykorzystaniu technologii cyfrowych oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności i gotowości do ponoszenia konsekwencji za niepożądane zachowania. Udział uczniów w spektaklach o charakterze profilaktycznych wystawianych przez Poznański Teatr Aktora.
Kształtowanie postaw prospołecznych umożliwiających podejmowanie decyzji mających na względzie dobro drugiego człowieka.	Uczenie zasad tolerancji, kształtowanie u uczniów postawy pełnej kultury osobistej, szacunku i akceptacji wobec inności. Podejmowanie działań z zespołami klasowymi zmierzające do integracji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem podgrup uczniów

	polskich i obcokrajowców, zachowując równocześnie szacunek do wyborów dzieci, dla których ważna jest przynależność narodowa. Podejmowanie działań ukierunkowanych na budowanie pozytywnej atmosfery w grupie oraz tworzeniu klimatu wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa - współpraca wychowawców z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym w celu realizowania warsztatów dostosowanych do potrzeb danego zespołu klasowego.
Aktywna współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.	Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi. Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji, Staży Miejskiej oraz PPP. Spotkania psychologa szkolnego z rodzicami mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie zachowań pozytywnych wśród uczniów, a także wyposażenie rodziców w narzędzia umożliwiające odpowiednie reakcje na napotymane trudności wychowawcze, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby doskonalenia umiejętności krytyki informacji znajdujących się w sieci. Informowanie uczniów oraz rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Włączanie rodziców w działania na terenie szkoły (imprezy szkolne, wyjścia klasowe).

Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych możliwości i predyspozycji. Zachęcenie uczniów do samorealizacji.	Motywowanie do udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, np. Szkolne Koło Teatralne Meander, szkolny chór. Prowadzenie zajęć z ramienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej: dydaktyczno-wyrównawczych oraz motywowanie uczniów do uczestnictwa w nich: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, logopedyczne, warsztat umiejętności społecznych, terapia pedagogiczna.
	Wdrożenie w codzienną pracę dydaktyczną multimedialnych pomocy naukowych zakupionych w ramach programu “Laboratoria Przyszłości”. Prezentowanie w środowisku szkolnym oraz lokalnym swoich talentów. Organizacja szkolnych konkursów, <u>m.in</u> recytatorski, tańca, piosenki. Praca świetlicy - zajęcia tematyczne zgodnie z planem pracy świetlicy.

Kształtowanie postawy otwartej wobec świata oraz innych ludzi.	Włączanie uczniów w akcje promocyjne szkoły - np. Dzień Otwarty, Jubileusz 105-lecia szkoły, prezentacja przygotowanych występów w środowisku lokalnym. Prowadzenie działań wychowawczych w celu integracji zespołu klasowego oraz na poziomach klas. Wzmocnienie procesu integracji poprzez stworzenie szerokiej oferty form wsparcia dopasowanej do potrzeb cudzoziemców (współpraca z asystentami międzykulturowymi, zajęcia języka polskiego jako obcego). Pogłębienie wiedzy oraz uświadomienie korzyści płynących z obecności różnych grup obcokrajowców - wymiana doświadczeń
---	--

	płynących z obchodów różnych świąt i tradycji. Zapobieganie dyskryminacji i konfliktom na tle kulturowym. Stwarzanie warunków do podejmowania wspólnych działań na rzecz wolontariatu oraz społeczności szkolnej i lokalnej.
Aktywizowanie uczniów poprzez wspieranie ich inicjatyw oraz kształtowanie postawy sprawczości.	Systematyczne stosowanie różnorodnych metod aktywizujących, które pobudzają kreatywność uczniów, angażują ich w proces edukacyjny oraz kształtują umiejętność samodzielności, współpracy i odpowiedzialności za własne działania. Organizowanie i prowadzenie lekcji otwartych i koleżeńskich z wykorzystaniem metod aktywizujących w celu wzajemnej inspiracji nauczycieli.

	Dalsze rozwijanie działalności wolontariatu oraz samorządu uczniowskiego. Wspieranie uczniów przez nauczycieli, pełniących funkcję opiekunów. Organizowanie wraz z uczniami różnorodnych akcji charytatywnych i podejmowanie inicjatyw prospołecznych, np. Akcja dla zwierzaka, Góra Grosza, zbiórka nakrętek.
Kształtowanie wśród uczniów świadomego dbania o wizerunek szkoły jako środowiska ich rozwoju.	Zwracanie uwagi na porządek na terenie szkoły, w tym segregację śmieci. Dbanie o przestrzeganie zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych podczas wyjść oraz wycieczek szkolnych.
Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Prowadzenie zajęć w ramach doradztwa zawodowego z wykorzystaniem technologii informacyjnych oraz metod aktywizujących. Stworzenie w szkole kącika tematycznego poruszającego tematykę programu doradztwa zawodowego. Zapewnienie wsparcia edukacyjnego i emocjonalnego w procesie wyboru dalszej ścieżki kształcenia - współpraca z Krakowskim Ośrodkiem Kariery. Organizacja udziału uczniów klas VIII w wydarzeniach takich jak Festiwal Zawodów czy dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych.
Poznanie i rozwijanie technik efektywnego uczenia się.	Wypracowanie umiejętności szybszego i bardziej efektywnego

	przyswajania wiedzy przez uczniów - rozwijanie umiejętności nauki przez udział w projektach interdyscyplinarnych. Doskonalenie metod uczenia się uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, logicznego myślenia, organizowania własnej pracy, motywacji uczniów do nauki - warsztaty ze szkolnymi specjalistami.
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie i psychice młodego człowieka.	Prowadzenie lekcji biologii oraz edukacji zdrowotnej o danej tematyce. Stworzenie przyjaznej atmosfery umożliwiającej uczniom zadawanie pytań. Edukowanie uczniów w zakresie przygotowania do dorosłego życia w społeczeństwie, <u>m.in.</u> poprzez atrakcyjne prowadzenie lekcji edukacji zdrowotnej oraz godzin wychowawczych.

Wyrobienie nawyków ekologicznych typu oszczędność materiałów, wody, prądu, wykorzystanie surowców wtórnych, segregowanie odpadów.	Pogadanki na lekcjach biologii, przyrody, lekcjach wychowawczych. Udział w różnorodnych akcjach oraz projektach proekologicznych np.: zbiórka elektrośmieci, wyjścia uczniów do MPO oraz ich udział w warsztatach np.: Od segregacji nie ma wakacji, Krakowskie rady na różne odpady; Kino za baterie. Wdrażanie działań na rzecz konsekwentnej segregacji odpadów poprzez wyznaczenie w szkole sfery wyposażonej w pojemniki do gromadzenia określonych rodzajów śmieci. Promowanie idei naturalności wśród uczniów także w kontekście przemysłu kosmetycznego (promowanie naturalnego koloru włosów, naturalnych sposobów dbania o cerę).
--	---

Promowanie postawy dbałości o higienę osobistą, estetyczny i schludny wygląd zgodny z zasadami obowiązującymi w szkole.	Monitorowanie przestrzegania zasad szkolnych dotyczących naturalnego wyglądu ucznia (<u>m.in.</u> naturalny kolor włosów i paznokci, brak makijażu). Prowadzenie pogadek mających na celu budowanie u uczniów wrażliwości na wpływ mediów i mody na postrzeganie wyglądu oraz rozwijanie krytycznego myślenia w tym zakresie. Podejmowanie działań mających na celu uczenie szacunku dla naturalnej różnorodności wyglądu i akceptacji własnych oraz cudzych cech fizycznych.
Zwrócenie uwagi na problem marnowania żywności.	Pogadanki i filmy edukacyjne na lekcjach biologii, przyrody, lekcjach wychowawczych. Egzekwowanie prawidłowych postaw wobec żywności otrzymywanej w ramach szkolnych akcji czy imprez.

Promowanie wizerunku Szkoły Podstawowej nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego.	Realizacja różnorodnych działań związanych z życiem szkoły - np. Święto Szkoły, kiermasze świąteczne, Dzień Otwarty. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku poprzez włączanie się w organizację konkursów, zawodów sportowych, imprez i uroczystości o charakterze lokalnym. Wolontariat na rzecz środowiska lokalnego. Reprezentowanie szkoły poczem sztandarowym podczas uroczystości w środowisku lokalnym. Kultywowanie tradycji i jubileuszów szkoły - 105. rocznica powstania szkoły.
Doskonalenie poprawności językowej.	Rozwijanie działalności biblioteki szkolnej w zakresie promowania czytelnictwa oraz systematyczne wykorzystywanie jej zasobów w celu wzbogacenia i uatrakcyjniania zajęć dydaktycznych, z uwzględnieniem idei nauczania interdyscyplinarnego. Zajęcia dodatkowe dla obcokrajowców (język polski jako obcy). Dbłość o poprawność językową w mowie i piśmie, organizowanie akcji szkolnych promujących piękne pismo. Organizowanie konkursów ortograficznych. Udział w Akcji Narodowe Czytanie - dzieła Kochanowskiego.

Uświadamianie szkodliwości działania nikotyny i innych składników dymu papierosowego oraz substancji zawartych w e-papierosach na organizm człowieka. Wyrabianie właściwego stosunku do środków uzależniających.	Realizacja tematycznych lekcji podczas zajęć z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, a także podczas lekcji chemii, biologii oraz przyrody. Udział psychologa szkolnego w zebraniach klas VII i VIII celem pedagogizacji rodziców w tym zakresie.
Uświadamianie uczniom wpływu alkoholu oraz napojów energetycznych na funkcjonowanie organizmu, w szczególności na działanie mózgu, koncentrację i procesy poznawcze.	Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez wychowawców oraz specjalistów szkolnych (psychologa, pedagoga) we współpracy z nauczycielami biologii i chemii. Prowadzenie dyskusji i debat klasowych opartych na analizie artykułów, filmów edukacyjnych i raportów naukowych. Włączenie działu profilaktyki zdrowotnej w organizację szkolnych obchodów Dnia Zdrowia.
Uświadamienie negatywnego wpływu zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.	Prowadzenie pogadarek tematycznych w ramach realizacji klasowych planów wychowawczych. Zachęcenie rodziców do oddziaływań profilaktycznych - rozpowszechnianie materiałów psychoedukacyjnych o tej tematyce.

program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny z dokumentami wewnętrznymi, takimi jak Statut Szkoły, Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem, regulaminy.