

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 61
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Krakowie**

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krakowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły oraz środowiska rodzinnego naszych uczniów. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie rodziny w realizowaniu jej wychowawczej funkcji. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z dokumentami wewnętrznymi, takimi jak Statut czy regulaminy.

Priorytet oddziaływań szkolnych stanowi myśl Janusza Korczaka:

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz, jeśli nie wie - wytłumacz, jeśli nie może - pomóż.”

MISJA SZKOŁY I KONCEPCJA PRACY WYCHOWAWCZEJ

Ideą naszej szkoły jest, aby każdy uczeń kierował się w swoim codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanował siebie i innych. Na pierwszym miejscu stawiamy wartości, takie jak dobro, prawda, uczciwość. Szkoła podejmuje działania, aby każdy jej wychowanek stawał się odpowiedzialny, samodzielny, tolerancyjny, chętny do niesienia pomocy, ambitny i kreatywny. Różnymi oddziaływaniami wspieramy odwagę uczniów, budujemy ich pewność siebie, motywujemy do podejmowania wyzwań, jednocześnie zapewniając im bezpieczeństwo fizyczne, jak i psychiczne. Pragniemy, aby nasi uczniowie wierzyli w swoje możliwości, byli odporni na niepowodzenia i chętni do podejmowania wielu aktywności.

Koncepcji pracy szkoły przyświeca idea zdrowego trybu życia oraz naturalnego rozwoju wolnego od zachowań ryzykownych. Nasza szkoła stara się stwarzać jak najlepsze warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia, tym samym ograniczając czynniki ryzyka, które mogłyby przyczynić się do jego spowolnienia czy zaburzenia. W szkole podejmujemy działania mające na celu uchronić dzieci i młodzież przed zagrożeniami współczesnego świata, w tym także przed fonoholizmem. Edukujemy i wychowujemy wedle przekonania, że życie zgodne z naturą sprzyja rozwojowi i pozytywnie wpływa na proces poznawania siebie. W związku z tym w naszej placówce obowiązują zasady dotyczące zachowania naturalnego wyglądu. Stawiamy także na rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka poprzez realny, żywy kontakt z nim. Dlatego też urządzenia elektroniczne, takie jak telefony komórkowe czy laptopy, wykorzystywane są w szkole przez uczniów jedynie do celów edukacyjnych.

W naszej szkole stawiamy na naturalność młodych uczniów, wspólnie budujemy atmosferę wzajemnego szacunku, od pierwszej klasy pomagając dzieciom w kształtowaniu pozytywnego obrazu własnej osoby. Wszyscy nauczyciele pomagają wychowankom odkrywać ich mocne strony i kreować sytuacje stwarzające szanse na odniesienie sukcesu. Wspieramy naszych podopiecznych, budując w szkole przyjazną atmosferę, która ma sprzyjać zarówno otwartej komunikacji, jak i autentyczności.

O wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego dbamy poprzez podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły.

I. Szkoła Podstawowa nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krakowie realizuje następujące założenia priorytetowe:

- 1) wspieranie wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów, stwarzanie im najlepszych warunków do zdobywania wiedzy oraz rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych,
- 2) aktywne wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dbałość o wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci,
- 3) rozwijanie ciekawości poznawczej oraz inspirowanie do odkrywania własnych zdolności i zainteresowań,
- 4) rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów,
- 5) wdrażanie uczniów do odpowiedzialnych i zaangażowanych działań samorządowych,
- 6) propagowanie zdrowego stylu życia, doskonalenie sprawności fizycznej i prawidłowych nawyków zdrowotnych, bez używek
- 7) przeciwdziałanie przemocy, zapobieganie wszelkiej nietolerancji i braku akceptacji,
- 8) rozwijanie idei wolontariatu oraz uwrażliwianie na potrzeby innych,
- 9) stwarzanie atmosfery sprzyjającej efektywnej i twórczej pracy zespołowej,
- 10) eliminowanie zagrożeń w środowisku szkolnym i w otoczeniu ucznia,
- 11) promowanie naturalnego stylu życia, w tym dbanie o higienę naturalnego wyglądu; bez makijażu, z naturalnym kolorem włosów i paznokci,
- 12) spędzanie czasu z rówieśnikami, rozmowy, wspólne zabawy, bez używania telefonu i innych urządzeń elektronicznych,
- 13) wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

II. Kluczowe działania szkoły:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wzbudzanie poczucia obowiązku szanowania siebie i innych,
2. Kreowanie pozytywnej atmosfery w szkole sprzyjającej otwartej komunikacji, naturalności, autentyczności.
3. Stymulowanie odporności psychicznej uczniów.
4. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności w ramach samorozwoju, a także dla budowania dobrostanu społeczności, w której żyją.
5. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, uświadamianie ich znaczenia dla rozwoju uczniów.
7. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i regionalnej.
8. Poszerzanie świadomości na temat szkodliwości niebezpiecznych substancji i używek, kształtowanie postawy asertywnej i odpowiedzialnej za własne decyzje.

III. Realizując założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, wszyscy nauczyciele będą:

1. tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne, nastawione na wzajemną akceptację,
2. współtworzyć życzliwą, serdeczną atmosferę w szkole zapewniającą poczucie bezpieczeństwa,
3. natychmiastowo reagować na przejawy zachowań niedozwolonych, w szczególności o charakterze przemocowym,
4. troszczyć się o harmonijny rozwój ucznia,
5. rozwijać ciekawość poznawczą dziecka,

6. stwarzać sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
7. inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, do samodzielnego podejmowania zadań;
8. uczyć efektywnego i kulturalnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
9. dostrzegać w każdym uczniu ukryte możliwości i zdolności, rozwijać je, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych,
10. kształtować świadomość odpowiedzialności za własne zdrowie,
11. przygotowywać uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
12. respektować założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, w tym zwracać uwagę na wygląd każdego ucznia (w szkole uczeń jest bez makijażu, z naturalnym kolorem włosów i naturalnym kolorem estetycznie przyciętych, niedługich paznokci) oraz jego odpowiedni strój (czysty, schludny, skromny, nieeksponujący bielizny osobistej z zachowaniem poniższych zasad: spódnice, sukienki i krótkie spodenki o przyzwoitej długości, nie odkrywające pośladków, bluzki, koszule i swetry o długości, która zasłania brzuch i pępek, wycięcie dekoltu nie może być wyzywające, ubiór nie powinien być wykonany z prześwitującego materiału, ukazującego elementy bądź całą bieliznę, nadruki na ubiorach nie mogą zawierać wulgaryzmów, obraźliwych treści bądź rysunków),
13. zapoznawać uczniów z zasadami BHP oraz wymagać przestrzegania tych zasad (w tym m.in. zasady noszenia biżuterii niezagrażającej bezpieczeństwu podczas zajęć i pobytu w szkole, unikanie ostrych akcesoriów stroju),
14. doprowadzać do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi szkoły podstawowej będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w dalszym etapie życia,
15. inspirować odpowiednie procesy wychowawcze polegające na eliminacji negatywnych i aspołecznych zachowań,
16. wypracowywać warunki do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami,
17. szanować godność każdego wychowanka i przestrzegać jego praw,
18. kształtować postawy patriotyczne i kultywować tradycje szkolne, lokalne, narodowe,

19. propagować aktywne formy spędzania wolnego czasu,
20. zwracać uwagę, aby uczeń nie korzystał z telefonu i innych urządzeń elektronicznych podczas przerw i różnych zajęć w szkole, bez uzgodnienia z nauczycielem,
21. należycie monitorować sytuację szkolną uczniów i konsultować ją ze szkolnymi specjalistami,
22. uczyć rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
23. obejmować pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
24. współpracować z wychowawcami w procesie rozpoznawania sytuacji rodzinnej ucznia,
25. zauważać i wykorzystywać potencjał klasy do wspierania jej członków,
26. doceniać wysiłek uczniów i promować ich osiągnięcia,
27. współpracować z rodzicami w zakresie wspierania wychowawczej funkcji rodziny,
28. w razie potrzeby współdziałać z instytucjami działającymi na rzecz dziecka (MOPS, kuratorzy społeczni i zawodowi),
29. przestrzegać procedury: Standardy Ochrony Małoletnich,
30. systematycznie pogłębiać swoją wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka.

IV. Rada pedagogiczna naszej szkoły współpracuje z Zarządem Samorządu Uczniowskiego, który także angażuje się w organizację i realizację działań wychowawczych szkoły poprzez:

1. bycie inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
2. uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących,
4. reprezentowanie potrzeb środowiska uczniowskiego,

5. dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacenie jej tradycji,
6. propagowanie i przestrzeganie regulaminów szkolnych obowiązujących członków społeczności szkolnej,
7. kierowanie się w swoich działaniach akceptacją wszystkich uczniów i poszanowaniem ich praw,
8. kierowanie się rozwojem członków SU i stawianie na ich samodzielność,
9. propagowanie zdrowego trybu życia i dbałości o swoje środowisko,
10. prezentowanie wysokiej kultury osobistej i wzoru prawidłowego zachowania.

V. DIAGNOZA SYTUACJI ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Corocznie analiza obszarów wymagających pracy wychowawczo-profilaktycznej w naszej szkole jest dokonywana na podstawie:

- a) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- b) bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
- c) analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- d) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej,
- e) informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą
- f) badań ankietowych środowiska szkolnego.

VI. CELE WIODĄCE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
2. Podnoszenie jakości edukacji w zróżnicowanym zespole klasowym.
3. Kreowanie pozytywnej atmosfery w szkole sprzyjającej poprawnej komunikacji i zmniejszającej ryzyko wszelkiego rodzaju przemocy.
4. Doskonalenie umiejętności zauważania symptomów przemocy, reagowania na nie i przeciwdziałania im.
5. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
6. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem utrwalania nawyku prawidłowego funkcjonowania w cyberprzestrzeni.
8. Rozwijanie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
9. Budowanie bezpiecznej przestrzeni w szkole pozwalającej na naturalność i autentyczność uczniów.
10. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
11. Promowanie dbania o własne zdrowie, kształtowanie postaw ekologicznych.
12. Szerzenie wiedzy dotyczącej szkodliwości alkoholu, tytoniu, e-papierosów i innych używek oraz uświadomienie mechanizmów uzależnień behawioralnych, w tym także od gier komputerowych i telefonów.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę o sposobach ochrony własnej osoby w sytuacji presji otoczenia, w sytuacjach bycia świadkiem przemocy lub podejrzenia stosowania przemocy.</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze szkolną Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.</p> <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję - realizowanie lekcji tematycznych na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego (czerpanie z literatury), podczas warsztatów z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Realizowanie tematów godzin wychowawczych dotyczących doskonalenia umiejętności kształtowania postawy asertywnej w celu bezpiecznego odpierania presji rówieśniczej.</p> <p>Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy bądź agresji w szkole i wprowadzanie w nich natychmiastowych interwencji.</p> <p>Udzielanie wsparcia emocjonalnego oraz informacyjnego dla ofiar przemocy psychofizycznej. Edukowanie uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły nt. procedur standardów ochrony małoletnich oraz konsekwentne przestrzeganie zapisów dokumentów.</p> <p>Rozpowszechnianie broszur dotyczących tzw. “ustawy kamilkowej” oraz innych materiałów psychoedukacyjnych dla uczniów i rodziców związanych z profilaktyką przemocy.</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i</p>	<p>Pogadanki, warsztaty i wykorzystanie techniki psychodramy podczas</p>

<p>przemocy słownej.</p>	<p>spotkań z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz terapeutą pedagogicznym.</p> <p>Realizowanie programów zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Realizowanie programów treningu umiejętności społecznych dla uczniów wymagających wsparcia w zakresie funkcjonowania społecznego.</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz wzmocnienie integracji w zróżnicowanych grupach klasowych.</p>	<p>Współpraca wychowawców ze specjalistami szkolnymi, ze szczególnym uwzględnieniem pedagoga specjalnego.</p> <p>Aktywne prace zespołów w ramach opracowywania dokumentów takich WOPFU, IPET, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Organizacja szkolenia rady pedagogicznej dotyczącego zadań nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz roli ich współpracy z nauczycielami.</p> <p>Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów na podstawie opinii i orzeczeń PPP.</p> <p>Udział w projekcie UNICEF “Szkoła Dostępna dla Wszystkich”.</p> <p>Stosowanie zróżnicowanych odpowiednio do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia form i metod pracy. Podejmowanie</p>

	działań w myśl idei indywidualizacji nauczania.
Diagnoza sytuacji szkolnej uczniów (ich możliwości psychofizycznych, mocnych stron, barier i potrzeb) oraz rozpoznawanie warunków ich życia i nauki.	<p>Prowadzenie obserwacji zachowań uczniów, reagowanie na zmiany w funkcjonowaniu dzieci. Organizowanie zespołów dot. zauważonych niepokojących zmianach.</p> <p>Współpraca psychologa i pedagoga szkolnego z MOPS-em, kuratorami społecznymi i zawodowymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka.</p> <p>Prowadzenie badań diagnostycznych, np. z zakresu socjometrii lub przesiewowych badań logopedycznych.</p>
Promocja zdrowego stylu życia i bezpiecznego, aktywnego wypoczynku.	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości (m.in. w ramach Ogólnopolskiego Programu Profilaktyki „Znamię, znam je!”).</p> <p>Pogadanki i prelekcje na temat chorób cywilizacyjnych (cukrzyca np., Światowego Dnia Walki z cukrzycą, otyłość, depresja - Dzień Walki z Depresją, anoreksja, bulimia, uzależnienia itp.)</p> <p>Spotkania ze specjalistami z zakresu dietetyki.</p> <p>Dbanie o zdrowy styl życia uczniów, ich prawidłowe funkcjonowania zgodnie z rytmem dobowym – prowadzenie pogadanek i dyskusji w tym zakresie.</p>

	<p>Prowadzenie akcji szkolnych związanych ze zdrowym odżywianiem („Szkłanka mleka, „Owoce w szkole”, „Dzień Zdrowia”).</p> <p>Gazetki okolicznościowe w holu szkoły oraz filmy edukacyjne - lekcje biologii, godziny wychowawcze.</p> <p>Fluoryzacja. Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej.</p>
<p>Promowanie aktywności fizycznej oraz uświadomienie wpływu na jakość życia uczniów.</p>	<p>Udział w programach promujących zdrowie oraz rozwijających potencjał uczniów.</p> <p>Organizacja wewnętrznych zawodów sportowych, np. z okazji Dnia Dziecka.</p> <p>Prowadzenie tzw. „aktywnych przerw”.</p> <p>Organizacja zawodów sportowych - szkolne Święto Sportu, Igrzyska Olimpijskie dla klas I- III, organizacja zawodów w zakresie gier i zabaw sportowych</p> <p>Wyjścia klas na wydarzenia i zajęcia sportowe (np. lodowisko, basen, wspinaczka, rolki)</p> <p>Zachęcanie do aktywności fizycznej w życiu codziennym poprzez ukazanie różnych form spędzania wolnego czasu. Promowanie takiego trybu życia wśród rodziców uczniów poprzez rozpowszechnianie na dzienniku elektronicznym materiałów psychoedukacyjnych o tej tematyce.</p>

	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających sportowe zainteresowania uczniów np. tenis ziemny.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie tożsamości narodowej i świadomości moralnej.</p>	<p>Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych.</p> <p>Budzenie wrażliwości etycznej podczas zajęć.</p>
<p>Wzbudzanie szacunku do symboli narodowych, postaci wielkich Polaków oraz miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Tworzenie prac o tematyce historycznej, organizowanie wycieczek tematycznych. Organizowanie konkursów zachęcających do pogłębiania wiedzy historycznej.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z historią naszej Ojczyzny - apele z okazji Święta Niepodległości, Święta Narodowego Trzeciego Maja. Egzekwowanie od uczniów właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych – strój galowy, śpiewanie hymnu i nauka pieśni patriotycznych.</p> <p>Sprawowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej.</p>
<p>Zapoznanie z historią i tradycjami swojego regionu, kraju i Europy.</p>	<p>Uczestnictwo w działaniach mających na celu zapoznanie z historią i współczesnością.</p> <p>Organizowanie wycieczek w miejsca związane z historią i tradycją naszego regionu oraz kraju.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć tematycznych i współpraca z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, wychowawcami oraz instytucjami wspierającymi równowagę psychiczną uczniów.</p>

	<p>Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania w szkole oraz dbanie o przestrzeń pozwalającą na swobodne dzielenie się swoimi problemami. Stworzenie w szkole przestrzeni do wyciszania się uczniów ze specjalnymi potrzebami. Stworzenie kącika do czytania książek oraz czasopism w bibliotece dla uczniów.</p>
<p>Podjęcie działań psychoedukacyjnych na temat wzajemnej komunikacji.</p>	<p>Prowadzenie zajęć tematycznych oraz organizowanie spotkań z psychologiem szkolnym w celu zapoznania uczniów ze sposobami skutecznej komunikacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów - szczególnie podczas spotkań z psychologiem szkolnym oraz na lekcjach z wychowawcą.</p>
<p>Wspieranie odporności psychicznej dzieci, szerzenie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>Organizowanie spotkań z psychologiem szkolnym mających na celu zapoznanie z ćwiczeniami relaksacyjnymi ułatwiających radzenie sobie z napięciem oraz stresem.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu rozpoznawania sytuacji trudnych dla dzieci i ograniczania negatywnych skutków dystresu i lęku.</p> <p>Organizacja prozdrowotnych akcji szkolnych, takich jak obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Kolorowej Skarpetki, Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami.</p> <p>Udział klas drugich w programie profilaktyczno-edukacyjnych</p>

	<p>“Kot w tarapatach”.</p> <p>Promowanie treści związanych z budowaniem odporności psychicznej w postaci gazetki - tzw. kącik pomocy psychologiczno-pedagogicznej w holu szkoły.</p>
Zapobieganie otyłości uczniów. Przekazanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania i konsekwencji niewłaściwych nawyków żywieniowych.	<p>Organizacja szkolnych akcji: Konkurs prozdrowotny “Krok do zdrowia” w klasach VI- VIII Rowerowy Październik Rowerowy Maj Dzień Zdrowia</p> <p>Tworzenie bilansów zdrowia w gabinecie higienistki szkolnej.</p>
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz podczas zorganizowanych wyjść.	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.</p> <p>Informowanie dyrektora szkoły o sytuacjach nagłych podczas wyjść klasowych.</p> <p>Przestrzeganie wewnętrznych regulaminów oraz procedur w sytuacjach kryzysowych, w tym także Polityki Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem.</p>
Omawianie i przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Zapoznanie	<p>Organizacja zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy. Udział klas I-III w Programie Edukacyjnym "Ratujemy i Uczymy</p>

<p>uczniów ze szkolnymi regulaminami. Edukowanie uczniów w zakresie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Ratować".</p> <p>Wypracowanie prawidłowego zachowania się uczniów podczas przeprowadzania próbnej ewakuacji szkoły oraz uświadomienie uczniom celowości podejmowania takich działań.</p> <p>Organizacja spotkań ze Strażą Miejską oraz współpraca z Policją.</p> <p>Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się przez uczniów pomiędzy piętrami, na korytarzach oraz w toaletach.</p> <p>Ustalenie zasady zakazu używania zagrażających bezpieczeństwu elementów stroju i wyglądu (m.in. długie paznokcie, niezwiązane włosy na lekcjach WF-u, noszenie akcesoriów stroju z ostrymi zakończeniami).</p>
<p>Kształtowanie postaw promujących bezpieczne zachowania.</p>	<p>Egzekwowanie od uczniów kultury słowa oraz poprawnego zachowania.</p> <p>Eliminowanie agresji słownej i fizycznej.</p> <p>Wspieranie zdobywania umiejętności właściwego zachowywania się w różnych sytuacjach - organizowanie wyjść klasowych i rzetelne przygotowanie się do nich.</p> <p>Sumienne wyciąganie konsekwencji wynikających z łamania regulaminów szkolnych, podejmowanie oddziaływań wychowawczych motywujących do poprawy zachowania.</p>

	<p>Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i rozumienia ich konsekwencji.</p>
<p>Uczenie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, dbanie o higienę cyfrową oraz szerzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych od telefonów komórkowych.</p>	<p>Edukowanie uczniów podczas lekcji informatyki oraz godzin wychowawczych na temat konsekwencji nieodpowiedniego zachowywania się w sieci.</p> <p>Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do obcych w sieci. Udzielanie wsparcia emocjonalnego oraz informacyjnego dla ofiar cyberprzemocy - stosowanie przyjętych w szkole procedur.</p> <p>Współpraca z Fundacją Db@m o Mój Zasięg - propagowanie treści za pomocą dedykowanych materiałów psychoedukacyjnych. Szerzenie wśród uczniów i rodziców świadomości zagrożeń związanych z fonoholizmem oraz nadużywania gier komputerowych - zachęcanie do korzystania z darmowych prelekcji i webinarów.</p> <p>Stawianie na integrację uczniów w świecie realnym, dbanie o wykorzystywanie telefonów komórkowych na terenie szkoły jedynie do celów edukacyjnych bez możliwości wzajemnego komunikowania się tą drogą podczas przebywania w szkole.</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych umożliwiających podejmowanie decyzji mających na względzie dobro drugiego człowieka.</p>	<p>Uczenie zasad tolerancji, kształtowanie u uczniów postawy pełnej kultury osobistej, szacunku i akceptacji wobec inności.</p> <p>Podejmowanie działań z zespołami klasowymi zmierzające do integracji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem podgrup uczniów</p>

	<p>polskich i ukraińskich, zachowując równocześnie szacunek do wyborów dzieci, dla których ważna jest przynależność narodowa.</p> <p>Podjęcie działań ukierunkowanych na budowanie pozytywnej atmosfery w grupie oraz tworzeniu klimatu wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa - współpraca wychowawców z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym w celu realizowania warsztatów dostosowanych do potrzeb danego zespołu klasowego.</p>
<p>Aktywna współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi.</p> <p>Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji, Staży Miejskiej oraz PPP.</p> <p>Spotkania psychologa szkolnego z rodzicami mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie zachowań pozytywnych wśród uczniów, a także wyposażenie rodziców w narzędzia umożliwiające odpowiednie reakcje na napotymane trudności wychowawcze, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby doskonalenia umiejętności krytyki informacji znajdujących się w sieci.</p> <p>Informowanie uczniów oraz rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Włączanie rodziców w działania na terenie szkoły (imprezy szkolne, wyjścia klasowe).</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych możliwości i predyspozycji. Zachęcenie uczniów do samorealizacji.</p>	<p>Realizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, np. Szkolne Koło Teatralne Meander oraz zajęcia sportowe.</p>

	<p>Wdrożenie w codzienną pracę dydaktyczną multimedialnych pomocy naukowych zakupionych w ramach programu ‘Laboratoria Przyszłości’.</p> <p>Prezentowanie w środowisku szkolnym oraz lokalnym swoich talentów.</p> <p>Prowadzenie zajęć z ramienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, trening umiejętności społecznych oraz terapii pedagogicznej.</p> <p>Praca świetlicy - zajęcia tematyczne zgodnie z planem pracy świetlicy.</p>
<p>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata oraz innych ludzi.</p>	<p>Włączanie uczniów w akcje promocyjne szkoły (Dzień Otwarty, Igrzyska Olimpijskie dla przedszkolaków, itp.).</p> <p>Prowadzenie działań wychowawczych w celu integracji zespołu klasowego oraz na poziomach klas (międzyklasowe zawody sportowe).</p> <p>Wzmocnienie procesu integracji poprzez stworzenie szerokiej oferty form wsparcia dopasowanej do potrzeb cudzoziemców (współpraca z asystentami międzykulturowymi, zajęcia języka polskiego jako obcego).</p> <p>Pogłębienie wiedzy oraz uświadomienie korzyści płynących z obecności różnych grup obcokrajowców - wymiana doświadczeń</p>

	<p>płynących z obchodów różnych świąt i tradycji.</p> <p>Zapobieganie dyskryminacji i konfliktom na tle kulturowym.</p> <p>Stwarzanie warunków do podejmowania wspólnych działań na rzecz wolontariatu oraz społeczności szkolnej i lokalnej.</p>
Kontynuowanie i dalsze rozwijanie działalności wolontariatu.	<p>Aktywna praca wolontariatu.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych np. Akcja dla zwierzaka, Mikołaj dla dzieci chorych ze szpitala w Prokocimiu, Góra grosza, zbiórka nakrętek.</p>
. Kształtowanie wśród uczniów świadomego dbania o wizerunek szkoły jako środowiska ich rozwoju.	<p>Zwracanie uwagi na porządek na terenie szkoły, w tym segregację śmieci.</p> <p>Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych podczas wyjść oraz wycieczek szkolnych.</p>
Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.	<p>Prowadzenie zajęć w ramach doradztwa zawodowego.</p> <p>Stworzenie w szkole kącika tematycznego poruszającego tematykę programu doradztwa zawodowego.</p> <p>Zapewnienie wsparcia edukacyjnego i emocjonalnego w procesie wyboru dalszej ścieżki kształcenia - współpraca z Krakowskim Ośrodkiem Kariery.</p>
Poznanie i rozwijanie technik efektywnego uczenia się.	Wypracowanie umiejętności szybszego i bardziej efektywnego

	<p>przyswajania wiedzy przez uczniów - rozwijanie umiejętności nauki przez udział w projektach.</p> <p>Doskonalenie metod uczenia się uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, logicznego myślenia, organizowania własnej pracy, motywacji uczniów do nauki - warsztaty ze szkolnymi specjalistami.</p>
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie i psychice młodego człowieka.</p>	<p>Prowadzenie lekcji biologii o danej tematyce. Stworzenie przyjaznej atmosfery umożliwiającej uczniom zadawanie pytań, umożliwienie rozmowy z psychologiem szkolnym.</p> <p>Edukowanie uczniów w zakresie przygotowania do dorosłego życia w społeczeństwie - podczas lekcji wychowania do życia w rodzinie, godzin wychowawczych</p>
<p>Wyrabianie nawyków ekologicznych typu oszczędność materiałów, wody, prądu, wykorzystanie surowców wtórnych, segregowanie odpadów.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach biologii, przyrody, lekcjach wychowawczych.</p> <p>Udział w różnorodnych akcjach oraz projektach proekologicznych np.: zbiórka elektrośmieci, wyjścia uczniów do MPO oraz ich udział w warsztatach np.: Od segregacji nie ma wakacji, Elektroodpady mają zasadę, a także Krakowskie rady na różne odpady.</p> <p>Podjęcie działań mających na celu konsekwentną segregację śmieci.</p> <p>Promowanie idei naturalności wśród uczniów także w kontekście przemysłu kosmetycznego (promowanie naturalnego koloru włosów, naturalnych sposobów dbania o cerę).</p>

<p>Zwrócenie uwagi na problem marnowania żywności.</p>	<p>Pogadanki i filmy edukacyjne na lekcjach biologii, przyrody, lekcjach wychowawczych.</p> <p>Egzekwowanie prawidłowych postaw wobec żywności otrzymywanej w ramach szkolnych akcji czy imprez.</p>
<p>Promowanie wizerunku Szkoły Podstawowej nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>Realizacja różnorodnych działań związanych z życiem szkoły - np. Święto Szkoły, kiermasze świąteczne, Dzień Otwarty.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku poprzez włączanie się w organizację konkursów, zawodów sportowych, imprez i uroczystości o charakterze lokalnym.</p> <p>Wolontariat na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>Reprezentowanie szkoły poczem sztandarowym podczas uroczystości w środowisku lokalnym.</p> <p>Kultywowanie tradycji i jubileuszów szkoły - 105. rocznica powstania szkoły.</p>
<p>Doskonalenie poprawności językowej.</p>	<p>Działalność biblioteki szkolnej w ramach promowania czytelnictwa, np. poprzez organizację akcji czytelniczych.</p> <p>Zajęcia dodatkowe dla obcokrajowców.</p> <p>Dbłość o poprawność językową w mowie i piśmie.</p>

<p>Uświadamianie szkodliwości działania nikotyny i innych składników dymu papierosowego oraz substancji zawartych w e-papierosach na organizm człowieka. Wyrabianie właściwego stosunku do środków uzależniających.</p>	<p>Realizacja tematycznych lekcji podczas zajęć z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, a także podczas lekcji chemii, biologii oraz przyrody.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w tym zakresie. Udział psychologa szkolnego w zebraniach klas VII i VIII.</p>
<p>Uświadamianie wpływu alkoholu na działanie młodego umysłu.</p>	<p>Realizacja tematycznych lekcji podczas zajęć z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, a także podczas lekcji chemii, biologii oraz przyrody.</p>
<p>Uświadamienie negatywnego wpływu zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Prowadzenie pogadank tematycznych. Zachęcenie rodziców do oddziaływań profilaktycznych - rozpowszechnianie materiałów psychoedukacyjnych o tej tematyce.</p>

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,

Program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny z dokumentami wewnętrznymi, takimi jak Statut Szkoły, Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem, regulaminy.