

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie VI wynikających z realizowanego programu nauczania.

Wymagania na ocenę	Opis wymagań
dopuszczającą	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń z zakresu następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie zakupy, podróżowanie i turystyka, sport, zdrowie, nauka i technika; • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (m. in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, wyrażenie przyszłości, stopniowanie przymiotników, wybrane czasowniki modalne); • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; • wypowiedzi ucznia w formie pisemnej lub ustnej nie są spójne; • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji; • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur; • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. • uczeń ma problem ze stosowaniem odpowiedniej formy i stylu w pracach pisemnych (m.in. email, zaproszenie, notatka, wiadomość, kartka pocztowa) nie zawsze jest zgodna z wytycznymi.
dostateczną	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń z zakresu następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie zakupy, podróżowanie i turystyka, sport, zdrowie, nauka i technika; • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych (m. in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, wyrażenie przyszłości, stopniowanie przymiotników, wybrane czasowniki modalne); • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; • wypowiedzi ucznia nie są zbyt spójne; • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji; • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. • forma i styl w pracach pisemnych (m.in. email, zaproszenie, notatka, wiadomość, kartka pocztowa) nie zawsze jest zgodna z wytycznymi.
dobrą	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń z zakresu następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie zakupy, podróżowanie i turystyka, sport, zdrowie, nauka i technika; • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (m. in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, wyrażenie przyszłości, stopniowanie przymiotników, wybrane czasowniki modalne);

	• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne; • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury; • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji; • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w pracach pisemnych (m.in. email, zaproszenie, notatka, wiadomość, kartka pocztowa)
bardzo dobrą	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z zakresu następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy, podróżowanie i turystyka, sport, zdrowie, nauka i technika; • poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (m. in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, wyrażenie przyszłości, stopniowanie przymiotników, wybrane czasowniki modalne); • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są spójne i logiczne; • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje; • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury; • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne; • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w pracach pisemnych (m.in. email, zaproszenie, notatka, wiadomość, kartka pocztowa)
celującą	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował treści wynikające z podstawy programowej.

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i zasady oceniania w klasie VI

1. Ocenie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają:

- a) Sprawdziany lub testy pisemne
- b) Kartkówki
- c) Odpowiedzi ustne
- d) Ćwiczenia i prace pisemne realizowane podczas lekcji

2. Sprawdziany obejmują materiał z jednego działu i są obowiązkowe. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są poprzedzane lekcją powtórzeniową. Informacja o planowanym sprawdzianie odnotowana jest w dzienniku. W przypadku nieobecności ucznia na

sprawdzianie lub poprawy oceny ze sprawdzianu, powinien to uczynić w umówionym z nauczycielem terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie po rozdaniu ocenionych prac. Niezaliczenie sprawdzianu na ocenę pozytywną ma wpływ na wystawienie odpowiednio niższej oceny śródrocznej lub rocznej. Sprawdziany uczniów są przechowywane przez nauczyciela do końca sierpnia bieżącego roku szkolnego.

3. Kartkówki obejmują materiał z maksymalnie 3 trzech ostatnich lekcji. Trwają nie dłużej niż 20 minut.

4. Dwa razy w ciągu śródrocza uczeń może zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć. Zgłoszenie nieprzygotowania po raz trzeci skutkuje wpisaniem uwagi z zachowania.

5. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego. Szczegółowe warunki i tryb znajdują się w Statucie Szkoły rozdział 8 § 50.