

Wymagania edukacyjne

do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego dla klas II

<u>Rodzaj wymagań</u>	<u>Opis wymagań</u>
(ocena dopuszczająca)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń z następujących rozdziałów: Moje ulubione rzeczy, Moja rodzina, Ciało i twarz, Mój pokój, Potrafię skakać, On lubi ser, Nasz świat, W co on jest ubrany. • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. <p>Recepcja</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. <p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.
(ocena dostateczna)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń z następujących rozdziałów: Moje ulubione rzeczy, Moja rodzina, Ciało i twarz, Mój pokój, Potrafię skakać!, On lubi ser!, Nasz świat, W co on jest ubrany?. • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. <p>Recepcja</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.
(ocena dobra)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń z następujących rozdziałów: Moje ulubione rzeczy, Moja rodzina, Ciało i twarz, Mój pokój, Potrafię skakać!, On lubi ser!, Nasz świat, W co on jest ubrany?. • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,

	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. <p>Recepcja</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.
(ocena bardzo dobra)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z następujących rozdziałów: Moje ulubione rzeczy, Moja rodzina, Ciało i twarz, Mój pokój, Potrafię skakać!, On lubi ser!, Nasz świat, W co on jest ubrany?. • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić <p>Recepcja</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.
(ocena celująca)	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował treści wynikające z podstawy programowej.</p> <p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>

Ocena niedostateczna - Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i zasady oceniania w klasach I-III

1. Ocenie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają:
 - a) Sprawdziany lub testy pisemne
 - b) Kartkówki
 - c) Odpowiedzi ustne
 - d) Ćwiczenia dodatkowe, zadania dla chętnych uczniów
 - e) Praca podczas lekcji
 - f) Opcjonalnie- inne prace dodatkowe, szczególne osiągnięcia itp.
2. Sprawdziany obejmują materiał z jednego działu i są obowiązkowe. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są poprzedzane lekcją powtórzeniową. Informacja o planowanym sprawdzianie odnotowana jest w dzienniku. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub poprawy oceny ze sprawdzianu, powinien to uczynić w umówionym z nauczycielem terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie po rozdaniu ocenionych prac. Niezaliczenie sprawdzianu na ocenę pozytywną ma wpływ na wystawienie odpowiednio niższej oceny na koniec śródrocza lub roku szkolnego. Sprawdziany uczniów są przechowywane przez nauczyciela do końca sierpnia bieżącego roku szkolnego.
3. Kartkówki obejmują materiał z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji. Trwają nie dłużej niż 20 minut.
4. Dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć. Zgłoszenie nieprzygotowania po raz trzeci skutkuje wpisaniem uwagi z zachowania.
5. Uczeń zobowiązany jest do:
 - posiadania podręcznika i zeszytu ćwiczeń;
 - posiadania zeszytu przedmiotowego;
 - systematycznego przygotowania się do lekcji;
 - uzupełnianie notatek i zaległości wynikających z nieobecności ucznia na lekcji;
 - napisania zaległego z powodu nieobecności sprawdzianu lub kartkówki;
 - poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu;
 - dbanie o porządek w sali lekcyjnej;
 - przestrzegania zasad określonych w statucie szkoły;
6. Ocena śródroczna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu śródrocza.
7. Przy ustalaniu oceny końcowo rocznej brana jest również pod uwagę ocena uzyskana na semestr.

8. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych omówione są w Statucie Szkoły (Rozdział 8, „Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego” § 50).