

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w klasie I

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

Wypowiedzi ustne - wyrażanie myśli w formie zdań (prostych i złożonych), dialogi, opowiadania, opisy, opowiadanie historyjek obrazkowych.

Czytanie zdań prostych i złożonych ze zrozumieniem.

Prace pisemne – kartkówki z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej, opisywanie zmian zachodzących w przyrodzie podczas zmian pór roku, pisanie z pamięci i ze słuchu.

Aktywność na lekcji – samodzielna organizacja pracy, czynny udział w zajęciach, prowadzenie zeszytów przedmiotowych i ćwiczeń.

Działalność artystyczna – samodzielne tworzenie prac plastycznych według instrukcji, śpiewanie różnych utworów muzycznych, reagowanie na rytm, tempo i barwę dźwięków poprzez taniec i ruch.

Działalność motoryczno-zdrowotna – umiejętność udzielania pierwszej pomocy (ocena bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, skuteczne wezwanie pomocy) zaangażowanie ucznia w ćwiczenia oraz zabawy i gry zespołowe; rozwijanie sprawności ruchowej, próby gibkości, siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką; dbałość o higienę osobistą, prawidłowa postawa, poznanie znaczenia właściwego odżywiania oraz aktywności fizycznej.

Rozwój emocjonalno-społeczny – przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w grupie i w zespole, umiejętność współdziałania, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

- nauczyciel przekazuje uczniowi ustną informację o tym, co już umie, nad czym powinno popracować
- nauczyciel uwzględnia możliwości dziecka, wkład i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność, kreatywność, weryfikuje poziom wiadomości ucznia
- nauczyciel zachęca uczniów do dalszej pracy, motywuje do dalszego działania
- nauczyciel daje możliwość prezentacji i rozwijania swoich zainteresowań

Rodzaje ocen:

Ocena bieżąca – informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia.

Sposoby oceniania:

- werbalny (pochwała, komentarz)
- pisemny (komentarz motywujący)
- ocena wyrażona stopniem
- ocena opisowa

Ocena śródroczna – podsumowuje osiągnięcia edukacyjne określone w szkolnym planie nauczania i jest wynikiem półrocznej obserwacji ucznia.

Ocena roczna – podsumowuje osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

Ocena zachowania – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób. Informuje o aktywności społecznej.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku.

Nauczyciel informuje rodziców o postępach ich dzieci, odbywa się to poprzez:

kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, dni otwarte oraz rozmowy indywidualne

kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniku elektronicznym, mailowa, adnotacje w zeszycie przedmiotowym.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznej i rocznej oceny opisowej z obowiązkowych zajęć wynikających z realizowanego programu nauczania

KLASA I
Edukacja polonistyczna

w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> • obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, komunikuje się w jasny i zrozumiały sposób, wyraża swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, • w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, wypowiada się na określony temat, zadaje pytania i odpowiada. 	<ul style="list-style-type: none"> • obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, • w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.
w zakresie umiejętności czytania i pisania:	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, • zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste teksty, • pisze zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii), • posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, • interesuje się książką i czytaniem; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy, • zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty, • pisze proste zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii), • posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, • interesuje się czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów. • korzysta z zasobów biblioteki szkolnej
w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie umowne znaczenie rekwizytu, wykorzystuje go w zabawie teatralnej • odtwarza krótkie teksty dla dzieci np. wiersze, piosenki. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego, • odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy, aktywnie uczestniczy w przedstawieniu teatralnym

Edukacja matematyczna

w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> ustala równoliczność i wieloliczność zbiorów układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, klasyfikuje obiekty wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku, rysuje regularne wzory 	<ul style="list-style-type: none"> ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach, układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie, klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania, określa położenie obiektów względem obranego punktu; orientuje się na kartce papieru, używając słów prawo, lewo, góra, dół, rysuje strzałki we właściwym kierunku, dostrzega symetrię; zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej.
w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (zakres do 10), zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), wyznacza sumy i różnice, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, radzi sobie w sytuacjach życiowych, które wymagają biegłego dodawania i odejmowania. 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi, wyznacza sumy i różnice, manipulując obiektami; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, poprawnie zapisuje działania, zapisuje i rozwiązuje zadania z treścią, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
w zakresie pomiaru	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> nazywa dni w tygodnia i miesiące orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze (pełne godziny) 	<ul style="list-style-type: none"> długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów, ciężaru: różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze, czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać;
w zakresie obliczeń pieniężnych	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10 zł i 20 zł. 	<ul style="list-style-type: none"> zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

Edukacja społeczna

Umiejętności społeczne.	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> • zna i przestrzega normy i zasady obowiązujące w grupie i zespole klasowym • współpracuje z innymi w zabawie i nauce, • używa zwrotów grzecznościowych w stosunku do osób starszych i rówieśników • wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich, • zna zagrożenia w otaczającym świecie; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, • zna numery alarmowe jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego • potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości; zna swój adres i telefon • wie, jakiej jest narodowości, zna i szanuje symbole narodowe 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega regułobowiązujących w grupie i zespole, używa zwrotów grzecznościowych • wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakiesą relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich, • zna zagrożenia otaczającego świata; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, zna numery alarmowe • potrafi zorganizować bezpieczną zabawę dla siebie i innych potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości; • wie, jakiej jest narodowości, zna i szanuje symbole narodowe

Edukacja przyrodnicza

w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, • zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • zna niektóre zagrożenia ze strony zwierząt i roślin (np. grzyby) • d) wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, oszczędza wodę • segreguje śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, • zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, • wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, oszczędza wodę • segreguje śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje obserwacji pogody podczas różnych pór roku • nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, • potrafi ocenić temperaturę i dokonuje oceny swojego ubioru • nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, • zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan,

	powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
--	---

Edukacja muzyczna

Umiejętności w zakresie odbioru tworzenia muzyki.	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> • powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, • odtwarza proste rytmy, wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki), • realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała), • kulturalnie zachowuje się podczas śpiewania hymnu narodowego. • rozwija pasje i talenty 	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, • odtwarza rytmy, wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc (reaguje nazmianę tempa i dynamiki), • realizuje proste schematy rytmiczne, • świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie, • rozwija pasje i talent

Edukacja plastyczna

Umiejętności w zakresie percepcji sztuki i ekspresji przez sztukę.	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, • ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. • rozwija pasje i talent 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, • jak: kształt, barwa, faktura, • ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; • wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę); tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej, • rozwija pasje i talent

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.

Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej.	
I semestr	II semestr
<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zajęciach rozwijających • sprawność fizyczną, zgodnie z regułami, • potrafi : chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją, • pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, • wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać • wie, że nie może samodzielnie zażywać • lekarstw, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zajęciach rozwijających • sprawność fizyczną, zgodnie z regułami, • potrafi : chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, wykonywać ćwiczenia równoważne, • wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać • wie, że nie może samodzielnie zażywać • lekarstw i stosować środków chemicznych