

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych  
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie  
IV wynikających z realizowanego programu nauczania.**

Wymagania na ocenę	Opis wymagań
dopuszczającą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen z zakresu następujących tematów: rodzina, ubrania, dom, twarz i włosy, czasowniki wyrażające czynność, czynności codzienne, dzikie zwierzęta, sporty;</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (m. in. Odmianę czasownika być, konstrukcję there is/are, nieregularną liczbę mnoga rzeczownika, konstrukcję z too, zaimki wskazujące, odmianę czasownika mieć, czasownik modalny -móc/umieć/potrafić, zaimki w funkcji dopełnienia, czas Present Simple);</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;</li> <li>• wypowiedzi ucznia w formie pisemnej lub ustnej nie są spójne;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji;</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur;</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> <li>• uczeń ma problem ze stosowaniem odpowiedniej formy i stylu w pracach pisemnych (np.. email) nie zawsze jest zgodna z wytycznymi.</li> </ul>
dostateczną	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażen z zakresu następujących tematów: rodzina, ubrania, dom, twarz i włosy, czasowniki wyrażające czynność, czynności codzienne, dzikie zwierzęta, sporty;</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych (m. in odmianę czasownika być, konstrukcję there is/are, nieregularną liczbę mnoga rzeczownika, konstrukcję z too, zaimki wskazujące, odmianę czasownika mieć, czasownik modalny -móc/umieć/potrafić, zaimki w funkcji dopełnienia, czas Present Simple);</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach;</li> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt spójne;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji;</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> <li>• forma i styl w pracach pisemnych (np.: email) nie zawsze jest zgodna z wytycznymi.</li> </ul>
dobrą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażen z zakresu następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie zakupy, podróżowanie i turystyka, sport, zdrowie, nauka i technika;</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (m. in; odmianę czasownika być, konstrukcję there is/are, nieregularną liczbę mnoga rzeczownika, konstrukcję z too, zaimki wskazujące, odmianę czasownika mieć, czasownik modalny -móc/umieć/potrafić,</li> </ul>

	<p>zaimki w funkcji dopełnienia, czas Present Simple);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje;</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne;</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury;</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji;</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w pracach pisemnych (np. email)</li> </ul>
bardzo dobrą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z zakresu następujących tematów: rodzina, ubrania, dom, twarz i włosy, czasowniki wyrażające czynność, czynności codzienne, dzikie zwierzęta, sporty;</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia;</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne(m. in odmianę czasownika być, konstrukcję there is/are, nieregularną liczbę mnoga rzeczownika, konstrukcję z too, zaimki wskazujące, odmianę czasownika mieć, czasownik modalny -móc/umieć/potrafić, zaimki w funkcji dopełnienia, czas Present Simple);</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;</li> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są spójne i logiczne;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje;</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury;</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne;</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w pracach pisemnych (np.: email)</li> </ul>
celującą	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował treści wynikające z podstawy programowej.</p>

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i zasady oceniania w klasie IV**

2. Ocenie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają:

- a) Sprawdziany lub testy pisemne
- b) Kartkówki
- c) Odpowiedzi ustne
- d) Ćwiczenia i prace pisemne realizowane podczas lekcji

3. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego. Szczegółowe warunki i tryb znajdują się w Statucie Szkoły rozdział 8 § 50.