

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka
niemieckiego w klasie VIII wynikających z realizowanego programu
nauczania.**

<u>wymagania na ocenę</u>	<u>Opis wymagań</u>
dopuszczającą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń z zakresu następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie i świat przyrody; • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (m.in. wybrane czasowniki w czasie teraźniejszym Präsens (n.p. hängen, stehen, liegen), w czasie przeszłym Perfekt, czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum, wybrane przyimki, rzeczownik w celowniku, tryb rozkazujący); • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; • wypowiedzi ucznia w formie pisemnej lub ustnej nie są spójne; • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji; • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur; • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację; • uczeń ma problem ze stosowaniem odpowiedniej formy i stylu w tworzeniu krótkich wypowiedzi pisemnych (m.in. notatka, zaproszenie, pocztówka, wiadomość, e-mail, wpis na blogu) nie zawsze jest zgodna z wytycznymi.
dostateczną	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń z zakresu następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie i świat przyrody; • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych (m.in. wybrane czasowniki w czasie teraźniejszym Präsens (n.p. hängen, stehen, liegen), w czasie przeszłym Perfekt, czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum, wybrane przyimki, rzeczownik w celowniku, tryb rozkazujący); • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; • wypowiedzi ucznia nie są zbyt spójne; • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji; • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji; • forma i styl w krótkich wypowiedziach pisemnych (m.in. notatka, zaproszenie, pocztówka, wiadomość, e-mail, wpis na blogu) nie zawsze jest zgodna z wytycznymi.
dobrą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń z zakresu następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie i świat przyrody; • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (m.in. wybrane czasowniki w czasie teraźniejszym Präsens (n.p. hängen, stehen, liegen), w czasie przeszłym Perfekt, czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum, wybrane przyimki, rzeczownik

	<p>w celowniku, tryb rozkazujący);</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne; • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury; • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji; • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w krótkich wypowiedziach pisemnych (m.in. notatka, zaproszenie, pocztówka, wiadomość, e-mail, wpis na blogu).
bardzo dobrą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z zakresu następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie i świat przyrody; • poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (m.in. wybrane czasowniki w czasie teraźniejszym Präsens (n.p. hängen, stehen, liegen), w czasie przeszłym Perfekt, czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum, wybrane przyimki, rzeczownik w celowniku, tryb rozkazujący); • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są spójne i logiczne; • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje; • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury; • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne; • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w krótkich wypowiedziach pisemnych (m.in. notatka, zaproszenie, pocztówka, wiadomość, e-mail, wpis na blogu).
celującą	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował treści wynikające z podstawy programowej.</p>

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.