

## Wymagania edukacyjne

### do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego dla klas V

<u>Rodzaj wymagań</u>	<u>Opis wymagań</u>
dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń z zakresu następujących tematów: przedmioty szkolne, jedzenie i napoje, technologia, elementy krajobrazu, miejsca w mieście, nazwy zawodów, środki transportu, formy spędzania czasu wolnego,</li><li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li><li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, (m.in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stopniowanie przymiotników, konstrukcja – be going to-),</li><li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań,</li><li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li><li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li><li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li><li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li><li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li></ul>
dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń z zakresu następujących tematów: przedmioty szkolne, jedzenie i napoje, technologia, elementy krajobrazu, miejsca w mieście, nazwy zawodów, środki transportu, formy spędzania czasu wolnego,</li><li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li><li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych (m.in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stopniowanie przymiotników, konstrukcja – be going to-),</li><li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,</li><li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li><li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li><li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li><li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li><li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li></ul>
dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, przedmioty szkolne, jedzenie i napoje, technologia, elementy krajobrazu, miejsca w mieście, nazwy zawodów, środki transportu, formy spędzania czasu wolnego,</li><li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li><li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>
bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z zakresu następujących tematów: przedmioty szkolne, jedzenie i napoje, technologia, elementy krajobrazu, miejsca w mieście, nazwy zawodów, środki transportu, formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (m.in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stopniowanie przymiotników, konstrukcja – be going to-),</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,</li> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>
celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował treści wynikające z podstawy programowej.</p>

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

## **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i zasady oceniania w klasie V**

1. Ocenie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają:

- a) Sprawdziany lub testy pisemne
- b) Kartkówki
- c) Odpowiedzi ustne
- d) Ćwiczenia i prace pisemne realizowane podczas lekcji

2. Sprawdziany obejmują materiał z jednego działu i są obowiązkowe. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są poprzedzane lekcją powtórzeniową. Informacja o planowanym sprawdzianie odnotowana jest w dzienniku. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub poprawy oceny ze sprawdzianu, powinien to uczynić w umówionym z nauczycielem terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie po rozdaniu ocenionych prac. Niezaliczenie sprawdzianu na ocenę pozytywną ma wpływ na wystawienie odpowiednio niższej oceny śródrocznej lub rocznej. Sprawdziany uczniów są przechowywane przez nauczyciela do końca sierpnia bieżącego roku szkolnego.

3. Kartkówki obejmują materiał z maksymalnie 3 trzech ostatnich lekcji. Trwają nie dłużej niż 20 minut.

4. Dwa razy w ciągu śródrocza uczeń może zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć. Zgłoszenie nieprzygotowanie po raz trzeci skutkuje wpisaniem uwagi z zachowania.

5. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego. Szczegółowe warunki i tryb znajdują się w Statucie Szkoły rozdział 8 § 50.