

**Wymagania edukacyjne  
i sposoby sprawdzania osiągnięć  
edukacyjnych z biologii  
dla klasy 7 szkoły podstawowej**

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć biologii w klasie 7, wynikających z realizowanego programu nauczania.

Tematyka realizowana w klasie 7 dotyczy następujących działów: Skóra – powłoka organizmu; Aparat ruchu; Układ pokarmowy; Układ krążenia; Układ oddechowy; Układ wydalniczy; Regulacja nerwowo- hormonalna; Narządy zmysłów; Rozmnażanie i rozwój człowieka; Równowaga wewnętrzna organizmu.

| Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●wymienia elementy budowy skóry</li> <li>●wymienia przykładowe choroby skóry (czerniak, grzybice skóry)</li> <li>●wymienia zasady higieny skóry</li> </ul> <p>wszystkie wymagania 1–3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●wymienia części układu ruchu,</li> <li>●podaje nazwy elementów szkieletu osiowego</li> <li>●podaje nazwy obręczy               <ul style="list-style-type: none"> <li>●opisuje budowę zewnętrzną i budowę wewnętrzną kości</li> <li>●określa funkcje kości</li> </ul> </li> <li>●podaje nazwy elementów budujących mięsień szkieletowy</li> <li>●wymienia sposoby zapobiegania wadom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●wskazuje na modelu lub schemacie elementy budowy skóry               <ul style="list-style-type: none"> <li>●wymienia zasady profilaktyki chorób skóry</li> </ul> </li> <li>●wymienia najważniejsze funkcje szkieletu</li> <li>●wskazuje na modelu lub rysunku części szkieletu człowieka</li> <li>●opisuje funkcje szkieletu osiowego</li> <li>●wskazuje na modelu lub schemacie elementy wchodzące w skład szkieletu osiowego</li> <li>●wskazuje na modelu lub schemacie elementy szkieletu kończyn i ich obręczy</li> <li>●podaje nazwy elementów szkieletu kończyn oraz obręczy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●opisuje budowę i funkcje poszczególnych elementów skóry</li> <li>●wyjaśnia, w jaki sposób ochronić się przed czerniakiem i grzybicą skóry</li> <li>●wymienia choroby pasożytnicze skóry (wszawica, świerzb)</li> <li>●określa funkcje szkieletu kończyn z obręczami i szkieletu osiowego</li> <li>●wymienia kości wchodzące w skład mózgowca i twarzoczaszki</li> <li>●wymienia odcinki kręgosłupa</li> <li>●tworzy model szkieletu ze schematów / modeli poszczególnych kości</li> <li>●określa funkcje tkanki chrzęstnej i tkanki kostnej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●wyjaśnia związek budowy elementów skóry z pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>●wyjaśnia, w jaki sposób gruczoły potowe regulują temperaturę ciała człowieka</li> <li>●omawia zasady profilaktyki chorób pasożytniczych skóry</li> <li>●rozpoznaje kręgi piersiowy i lędźwiowy               <ul style="list-style-type: none"> <li>●charakteryzuje poszczególne odcinki kręgosłupa</li> </ul> </li> <li>●omawia budowę klatki piersiowej oraz przedstawia jej funkcje</li> <li>●określa rolę nagłośni               <ul style="list-style-type: none"> <li>●omawia proces oddychania komórkowego</li> </ul> </li> <li>●opisuje wybrane choroby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●wyjaśnia, w jaki sposób naczynia krwionośne reagują na zimno i ciepło</li> <li>●wyjaśnia, w jaki sposób naczynia krwionośne regulują temperaturę ciała człowieka</li> <li>●wyjaśnia związek między nadmierną ekspozycją na promieniowanie UV a ryzykiem wystąpienia choroby nowotworowej skóry               <ul style="list-style-type: none"> <li>●wskazuje różnice w budowie między kręgiem piersiowym a kręgiem lędźwiowym</li> </ul> </li> <li>●rozpoznaje wybrane modele kości i klasyfikuje je do odpowiedniego szkieletu kończyny</li> <li>●wyjaśnia mechanizm antagonistycznej pracy</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>postawy (profilaktyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia składniki odżywcze</li> <li>● podaje źródła pokarmowe białek, cukrów i tłuszczów</li> <li>● podaje źródła pokarmowe soli mineralnych (magnezu, wapnia, żelaza) <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia źródła pokarmowe witamin (A, D, K, C, B<sub>6</sub> i B<sub>12</sub>)</li> </ul> </li> <li>● rozpoznaje elementy budowy układu pokarmowego na schemacie / modelu / według opisu</li> <li>● wskazuje rodzaje zębów</li> <li>● wskazuje miejsca trawienia pokarmu <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia zasady prawidłowego odżywiania się</li> </ul> </li> <li>● podaje zasady profilaktyki wybranych chorób układu pokarmowego (zatrucie pokarmowe, próchnica, rak jelita grubego, WZW typu A, B, C oraz choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy)</li> <li>● rozpoznaje elementy budowy układu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje na schemacie / planszy lub modelu różne rodzaje kości <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje elementy mięśnia szkieletowego na schemacie lub modelu</li> </ul> </li> <li>● podaje przykłady schorzeń układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza)</li> <li>● wskazuje znaczenia białek, cukrów i tłuszczów dla prawidłowego funkcjonowania organizmu <ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje znaczenia witamin (A, D, K, C, B<sub>6</sub> i B<sub>12</sub>) i soli mineralnych (magnezu, wapnia, żelaza) dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul> </li> <li>● wymienia funkcje wody w organizmie</li> <li>● wymienia elementy budowy układu pokarmowego <ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje funkcje poszczególnych elementów układu pokarmowego</li> </ul> </li> <li>● opisuje zasady higieny układu pokarmowego</li> <li>● wymienia zaburzenia</li> </ul> | <p>a także ich znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania kości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje znaczenia białek, cukrów i tłuszczów <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia funkcje poszczególnych elementów układu pokarmowego</li> </ul> </li> <li>● wskazuje miejsca trawienia białek, cukrów, trawienia tłuszczów</li> <li>● przedstawia rolę błonnika pokarmowego w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego</li> <li>● opisuje funkcje poszczególnych elementów układu oddechowego</li> <li>● opisuje proces wentylacji płuc <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia wpływ palenia papierosów oraz zanieczyszczeń powietrza na układ oddechowy</li> </ul> </li> <li>● wymienia czynniki wywołujące raka płuca, anginę, gruźlicę</li> <li>● opisuje funkcje poszczególnych składników krwi</li> </ul> | <p>układu oddechowego (rak płuca, angina, gruźlica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia zależność między dawcą a biorcą krwi w układzie ABO</li> <li>● podaje konsekwencje nieprawidłowej transfuzji krwi</li> <li>● przedstawia rolę zastawek w naczyniach krwionośnych <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia funkcje przedsionków, komór, żył i tętnic</li> </ul> </li> <li>● opisuje elementy budowy serca: przedsionki, komory, zastawki, naczynia wieńcowe, z uwzględnieniem ich roli</li> <li>● wyjaśnia powiązanie układu oddechowego z układem krwionośnym</li> <li>● określa zależności między układem krwionośnym a układem limfatycznym</li> <li>● podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych oraz ocenia ich znaczenie <ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje przykłady mechanizmów odporności skierowanej przeciwko konkretnemu antygenowi</li> </ul> </li> </ul> | <p>mięśni na przykładzie kończyny górnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje przyczyny schorzeń układu ruchu (relacje przyczynowo-skutkowe): płaskostopie, krzywica, osteoporoza, skrzywienie kręgosłupa i sposoby profilaktyki <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia skutki niezdrowego stylu życia</li> </ul> </li> <li>● wykazuje różnice między składem powietrza wdychanego a powietrza wydychanego</li> <li>● omawia sposoby uniknięcia chorób układu oddechowego <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje konflikt serologiczny i jego skutki</li> </ul> </li> <li>● na podstawie antygenów na erytrocytach oraz obecności przeciwciał w osoczu przedstawia uniwersalnego dawcę i uniwersalnego biorcę <ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje różnice w budowie naczyń krwionośnych</li> </ul> </li> <li>● wymienia badania wykonywane w diagnostyce chorób serca</li> </ul> |
|---|---|--|--|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>oddechowego na schemacie / modelu / według opisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje definicję wymiany gazowej <ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje definicję oddychania komórkowego</li> </ul> </li> <li>● wskazuje miejsca wymiany gazowej</li> <li>● wymienia zasady higieny układu oddechowego</li> <li>● podaje przykłady chorób układu oddechowego (rak płuca, angina, gruźlica) <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia pojęcie profilaktyka</li> </ul> </li> <li>● wymienia główne składniki krwi (elementy morfotyczne, osocze) <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia grupy krwi w układzie ABO oraz Rh</li> </ul> </li> <li>● wymienia elementy układu krwionośnego</li> <li>● wymienia rodzaje naczyń krwionośnych</li> <li>● przedstawia funkcje układu krwionośnego</li> <li>● rozpoznaje serce i określa jego położenie w ciele człowieka</li> <li>● opisuje na schemacie drogę krwi w ciele człowieka</li> </ul> | <p>związane z obniżeniem masy ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia objawy wybranych chorób układu pokarmowego (zatrucia pokarmowego, próchnicy, raka jelita grubego, WZW typu A, B, C oraz choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy)</li> <li>● wymienia elementy budowy układu oddechowego</li> <li>● wskazuje funkcje poszczególnych elementów układu oddechowego</li> <li>● przedstawia mechanizm wentylacji płuc</li> <li>● wymienia negatywne skutki palenia papierosów oraz zanieczyszczeń powietrza <ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje funkcje poszczególnych elementów krwi</li> </ul> </li> <li>● wyjaśnia pojęcie antygen <ul style="list-style-type: none"> <li>● na podstawie tabeli wskazuje uniwersalnego dawcę i uniwersalnego biorcę krwi</li> </ul> </li> <li>● wskazuje na schemacie / według opisu naczynia krwionośne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia funkcje poszczególnych elementów układu krwionośnego</li> <li>● wymienia sposoby profilaktyki wybranych chorób układu krążenia</li> <li>● podaje wartości prawidłowego ciśnienia krwi</li> <li>● opisuje budowę i funkcje narządów układu limfatycznego</li> <li>● określa skład oraz funkcje limfy i płynu tkankowego</li> <li>● rozróżnia odporność naturalną i sztuczną, bierną i czynną</li> <li>● podaje przykłady odporności wrodzonej</li> <li>● określa, czym jest AIDS i wyjaśnia wpływ tej choroby na układ odpornościowy</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega transplantacja</li> <li>● omawia funkcje poszczególnych elementów układu moczowego</li> <li>● charakteryzuje wybrane choroby układu</li> </ul> | <p>oraz przykłady mechanizmów, które działają ogólnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym jest nefron</li> <li>● analizuje skład i parametry moczu na przykładzie wyników przykładowych badań moczu</li> <li>● porównuje funkcje współczulnego układu nerwowego i przywspółczulnego układu nerwowego</li> <li>● opisuje działanie łuku odruchowego</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega współdziałanie ośrodkowego układu nerwowego i obwodowego układu nerwowego</li> <li>● wyjaśnia negatywny wpływ substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, nikotyny i e-papierosów, dopalaczy) na funkcjonowanie układu nerwowego</li> <li>● wyróżnia rodzaje zmysłów z określeniem ich roli w życiu człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● określa etapy pracy serca</li> <li>● wyjaśnia, co to jest puls i ciśnienie krwi, z przedstawieniem sposobu ich badania w praktyce <ul style="list-style-type: none"> <li>● określa przyczyny nadciśnienia tętniczego</li> </ul> </li> <li>● wyjaśnia, jak dochodzi do zawału serca i udaru mózgu</li> <li>● uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia krwi</li> <li>● uzasadnia związek między właściwym odżywianiem się, aktywnością fizyczną a zmniejszonym ryzykiem rozwoju chorób układu krwionośnego</li> <li>● porównuje skład oraz funkcje limfy i płynu tkankowego ze składem i funkcją krwi</li> <li>● określa związek między układem limfatycznym a układem odpornościowym</li> <li>● opisuje funkcje elementów układu odpornościowego (narządów: śledziony, grasicy, węzłów chłonnych;</li> </ul> |
|---|---|--|--|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, co to jest odporność organizmu</li> <li>● wyjaśnia pojęcie transplantacja</li> <li>● wymienia alergię jako zaburzenie pracy układu odpornościowego</li> <li>● wymienia substancje, które są wydalane z organizmu (mocznik, dwutlenek węgla, woda)</li> <li>● wymienia przykładowe choroby układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa)</li> <li>● wymienia części budujące układ nerwowy <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia elementy budujące ośrodkowy układ nerwowy</li> <li>● wymienia elementy mózgowia</li> <li>● wymienia funkcje ośrodkowego układu nerwowego</li> </ul> </li> <li>● wymienia elementy budujące obwodowy układ nerwowy <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia funkcje obwodowego układu nerwowego</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia elementy budowy serca (przedsionki i komory serca)</li> <li>● podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczka) i układu krwionośnego (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca)</li> <li>● wskazuje na schemacie elementy układu moczowego</li> <li>● wskazuje na rysunku lub modelu elementy układu nerwowego</li> <li>● wymienia funkcje mózgu</li> <li>● wymienia funkcje mózdzku</li> <li>● wymienia funkcje pnia mózgu</li> <li>● wymienia funkcje rdzenia kręgowego</li> <li>● wskazuje elementy budowy ośrodkowego układu nerwowego na modelu lub rysunku</li> <li>● wskazuje na rysunku lub modelu elementy obwodowego układu nerwowego</li> <li>● wymienia elementy łuku odruchowego</li> <li>● wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem</li> </ul> | <p>moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uzasadnia konieczność badań okresowych moczu</li> <li>● opisuje budowę układu nerwowego</li> <li>● omawia różnice między ośrodkowym układem nerwowym a obwodowym układem nerwowym</li> <li>● opisuje budowę i funkcje mózgowia <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych</li> </ul> </li> <li>● analizuje wpływ stresu na organizm</li> <li>● planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała</li> <li>● bada wrażliwość zmysłu smaku i węchu na podstawie instrukcji</li> <li>● wyjaśnia, jak powstaje obraz w oku</li> <li>● obserwuje i wskazuje obecność tarczy nerwu wzrokowego na siatkówce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje budowę oraz rolę ucha wewnętrznego jako narządu słuchu i równowagi <ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm)</li> </ul> </li> <li>● wymienia hormony płciowe i określa ich znaczenie <ul style="list-style-type: none"> <li>● określa rolę męskich zewnętrzných i wewnętrznych narządów płciowych</li> <li>● określa rolę żeńskich zewnętrzných i wewnętrznych narządów płciowych</li> </ul> </li> <li>● przedstawia podstawowe zasady higieny układu rozrodczego</li> <li>● przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową</li> <li>● charakteryzuje etapy rozwoju człowieka od narodzin do śmierci</li> </ul> | <p>komórek: makrofagów, limfocytów; cząsteczek: przeciwciał)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega zgodność tkankowa organizmu</li> <li>● omawia budowę nerki</li> <li>● wskazuje na schemacie elementy budowy anatomicznej nerki w przekroju podłużnym</li> <li>● opisuje budowę rdzenia kręgowego <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia negatywny wpływ nadużywania kofeiny i niektórych leków na funkcjonowanie układu nerwowego</li> </ul> </li> <li>● wyjaśnia wpływ hałasu na zdrowie człowieka <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia antagonizm działania insuliny i glukagonu w regulacji stężenia glukozy we krwi</li> </ul> </li> <li>● uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako skutecznej formy profilaktyki raka piersi, szyjki macicy czy prostaty</li> </ul> |
|---|---|---|--|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●wymienia rodzaje odruchów</li> <li>●wymienia skutki stresu długotrwałego</li> <li>●wyjaśnia, czym jest uzależnienie</li> <li>●wymienia substancje psychoaktywne</li> <li>●wskazuje umiejscowienie receptorów zmysłu smaku, węchu i dotyku</li> <li>●rozpoznaje elementy budowy oka</li> <li>●rozpoznaje elementy budowy ucha</li> <li>●wymienia wady wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm)</li> <li>●wyjaśnia, co to jest gruczoł dokrewny, hormon <ul style="list-style-type: none"> <li>●określa rolę męskiego układu rozrodczego</li> <li>●określa rolę żeńskiego układu rozrodczego</li> <li>●wymienia etapy cyklu miesięczkowego kobiety</li> </ul> </li> <li>●definiuje pojęcie choroby przenoszone drogą płciową</li> <li>●przedstawia zdrowie jako stan równowagi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●przedstawia funkcje elementów budowy oka</li> <li>●omawia funkcje ucha <ul style="list-style-type: none"> <li>●wymienia gruczoły dokrewnne (przysadka mózgowa, tarczyca, trzustka, nadnercza, jądra i jajniki) i wskazuje ich lokalizację w organizmie człowieka</li> <li>●wymienia nazwy hormonów i podaje, przez które gruczoły dokrewnne są wydzielane</li> <li>●wymienia narządy męskiego układu rozrodczego i wskazuje ich lokalizację na schemacie</li> <li>●wymienia narządy żeńskiego układu rozrodczego i wskazuje ich lokalizację na schemacie</li> <li>●wymienia hormony związane z cyklem miesięczkowym</li> <li>●wymienia podstawowe zasady higieny układu rozrodczego</li> <li>●wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka</li> <li>●wymienia etapy rozwoju</li> </ul> </li> </ul> | <p style="text-align: center;">oka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●przedstawia funkcje elementów ucha w odbieraniu bodźców dźwiękowych</li> <li>●omawia przyczyny powstawania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm)</li> <li>●przedstawia rolę wybranych gruczołów dokrewnych</li> <li>●rozdziela i wskazuje na schemacie zewnętrzne i wewnętrzne męskie narządy płciowe</li> <li>●rozdziela i wskazuje na schemacie zewnętrzne i wewnętrzne żeńskie narządy płciowe</li> <li>●wymienia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową</li> <li>●wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów</li> <li>●opisuje rolę układu nerwowego w utrzymaniu homeostazy</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●rozdziela rozwój zarodkowy i rozwój płodowy</li> <li>●określa znaczenie błon płodowych, łożyska oraz pępowiny dla rozwoju człowieka</li> <li>●podaje cechy porodu</li> <li>●przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka</li> <li>●uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji)</li> <li>●analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu środowiska wewnętrznego na określonym poziomie (temperatura, poziom glukozy we krwi, ilość wody w organizmie)</li> </ul> |
|---|---|---|--|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>środowiska wewnętrznego organizmu oraz choroby jako zaburzenia homeostazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia układ narządów, który kontroluje utrzymanie równowagi wewnętrznej organizmu</li> </ul> | <p>człowieka od narodzin do śmierci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie zdrowia</li> <li>• definiuje pojęcie choroby <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia reakcje organizmu związane z niską temperaturą ciała, z niedoborem wody</li> <li>• wymienia reakcje organizmu związane z nadmiarem wody</li> <li>• wymienia reakcje organizmu na za niskie stężenie glukozy we krwi</li> <li>• wymienia reakcje organizmu na za wysokie stężenie glukozy we krwi</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

## 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

### Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z biologii w klasie 7

#### Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- sprawdziany wiadomości
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji rozumiane jako konstruktywny udział w dyskusji

**Sprawdziany wiadomości:**

Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przeprowadzane po zakończeniu każdego działu. Informacja o sprawdzianie zanotowana jest wcześniej w dzienniku lekcyjnym. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową podczas której nauczyciel zwraca uwagę na najważniejsze zagadnienia. Sprawdziany wiadomości są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą sprawdziany w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu w wyznaczonym drugim terminie nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia go na lekcji na której uczeń jest obecny.

**Kartkówki:**

Mają na celu sprawdzenie wiadomości i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiedziane. Czas trwania do 15 minut.

**Odpowiedź ustna:**

Obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem prawidłowe posługiwanie się pojęciami, zawartość merytoryczną i sposób formułowania wypowiedzi.

**Zeszyt przedmiotowy:**

Uczeń powinien prowadzić zeszyt przedmiotowy do biologii.

**Uzupełnienie zaległego materiału:**

Uczeń ma trzy dni na uzupełnienie zaległego materiału w przypadku co najmniej tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności. Uczeń uzupełnia braki we własnym zakresie wybranymi przez siebie metodami (np. pozyskuje notatki z lekcji od innych uczniów z klasy).

**Nieprzygotowania do lekcji:**

Uczeń klasy 7 ma prawo do dwukrotnego w ciągu śródrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (rozumianego jako brak wiedzy z obowiązkowych 3 ostatnich lekcji). O nieprzygotowaniu uczeń informuje na początku lekcji podczas sprawdzania obecności przez nauczyciela. Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia np. z bieżącego pytania ustnego oraz z niezapowiedzianej kartkówki.



**Poprawa ocen cząstkowych:**

Uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnej, sprawdzianów, kartkówek w terminie do dwóch tygodni od momentu jej uzyskania po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem. Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy.

**Ocena śródroczna i roczna:**

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych. Ocena roczna uwzględnia ocenę śródroczną.

**Skala procentowa:**

0-29% - niedostateczny

30-49% - dopuszczający

50-69% - dostateczny

70-85% - dobry

86-97% - bardzo dobry

98-100% - celujący

3. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć biologii. Szczegółowe warunki i tryb znajdują się w Statucie Szkoły rozdział 8 § 50.

*Nauczyciele biologii w Szkole Podstawowej nr 61 w Krakowie*