

**Wymagania edukacyjne
i sposoby sprawdzania osiągnięć
edukacyjnych z biologii
dla klasy 6 szkoły podstawowej**

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć biologii w klasie 6, wynikających z realizowanego programu nauczania.

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	<i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i>	<i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</i>	<i>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</i>	<i>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</i>	<i>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>
Tkanki zwierzęce	<ul style="list-style-type: none"> uczeń dokonuje obserwacji tkanek zwierzęcych na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa); 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozpoznaje na schemacie tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa); 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozpoznaje na podstawie opisu tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa); 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wskazuje cechy adaptacyjne tkanek zwierzęcych (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) do pełnienia określonych funkcji; 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozpoznaje pod mikroskopem tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa);

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</p>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</p>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p>
Zwierzęta bezkręgowce: płazińce, nicienie, pierścienice, stawonogi, mięczaki	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia środowiska życia płazińców, nicieni, pierścienic, skorupiaków, owadów, pajęczaków, ślimaków, małży i głowonogów; • obserwuje przedstawicieli płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów i mięczaków; • przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony); • przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik) i omawia sposoby profilaktyki owsicy; 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia tryb życia płazińców, nicieni, skorupiaków, owadów, pajęczaków, ślimaków, małży i głowonogów; • przedstawia cechy wspólne każdej z grup zwierząt: płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów i mięczaków; • przedstawia cechy morfologiczne skorupiaków, owadów, pajęczaków, ślimaków, małży i głowonogów; 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia znaczenie pierścienic, stawonogów i mięczaków w przyrodzie i dla człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia; • przedstawia przystosowania pierścienic do trybu życia; • wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające skorupiakom, owadom i pajęczakom opanowanie różnych środowisk; 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów i mięczaków na podstawie jego cech morfologicznych;

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	<i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i>	<i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</i>	<i>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</i>	<i>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</i>	<i>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>
Zwierzęta kręgowce: ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki	<ul style="list-style-type: none"> dokonyje obserwacji przedstawicieli ryb, płazów i gadów 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia znaczenie ryb, płazów i gadów w przyrodzie i dla człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia cechy wspólne każdej z grup zwierząt: ryb, płazów i gadów; określa ryby, płazy i gady jako zwierzęta zmiennocieplne; 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb, płazów i gadów; 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie; opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie; opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie;
	<ul style="list-style-type: none"> obserwuje przedstawicieli ptaków i ssaków; przedstawia znaczenie ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków i ssaków; 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia cechy wspólne ptaków oraz wspólne cechy ssaków; określa ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne; 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków i ssaków; 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przystosowania ptaków do lotu;
	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców (ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków) na podstawie jego cech morfologicznych; 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków; 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje grupy kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki) pod względem cech morfologicznych; 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje grupy kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki) pod względem rozmnażania i rozwoju; 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek cech grup kręgowców (ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków) z opanowaniem środowisk ich życia;

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z biologii w klasie 6

Ocenię podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- sprawdziany wiadomości
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji rozumiane jako konstruktywny udział w dyskusji

Sprawdziany wiadomości:

Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przeprowadzane po zakończeniu każdego działu. Informacja o sprawdzianie zanotowana jest wcześniej w dzienniku lekcyjnym. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową podczas której nauczyciel zwraca uwagę na najważniejsze zagadnienia. Sprawdziany wiadomości są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą sprawdziany w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu w wyznaczonym drugim terminie nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia go na lekcji na której uczeń jest obecny.

Kartkówki:

Mają na celu sprawdzenie wiadomości i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiedziane. Czas trwania do 15 minut.

Odpowiedź ustna:

Obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłowe posługiwanie się pojęciami, zawartość merytoryczną i sposób formułowania wypowiedzi.

Zeszyt przedmiotowy:

Uczeń powinien prowadzić zeszyt przedmiotowy do biologii.

Uzupełnienie zaległego materiału:

Uczeń ma trzy dni na uzupełnienie zaległego materiału w przypadku co najmniej tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności. Uczeń uzupełnia braki we własnym zakresie wybranymi przez siebie metodami (np. pozyskuje notatki z lekcji od innych uczniów z klasy).

Nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń klasy 6 ma prawo do jednokrotnego w ciągu śródrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (rozumianego jako brak wiedzy z obowiązkowych 3 ostatnich lekcji). O nieprzygotowaniu uczeń informuje na początku lekcji podczas sprawdzania obecności przez nauczyciela.

Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia np. z bieżącego pytania ustnego oraz z niezapowiedzianej kartkówki.

Poprawa ocen cząstkowych:

Uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnej, sprawdzianów, kartkówek w terminie do dwóch tygodni od momentu jej uzyskania po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem. Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy.

Ocena śródroczna i roczna:

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych. Ocena roczna uwzględnia ocenę śródroczną.

Skala procentowa:

0-29% - niedostateczny

30-49% - dopuszczający

50-69% - dostateczny

70-85% - dobry

86-97% - bardzo dobry

98-100% - celujący

3. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć biologii. Szczegółowe warunki i tryb znajdują się w Statucie Szkoły rozdział 8 § 50.