

**Wymagania edukacyjne  
i sposoby sprawdzania osiągnięć  
edukacyjnych z biologii  
dla klasy 5 szkoły podstawowej**

**1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć biologii w klasie 5, wynikających z realizowanego programu nauczania.**

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	<i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i>	<i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</i>	<i>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</i>	<i>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</i>	<i>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>
Metody badań biologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych;</li> <li>• wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problem badawczy, formułuje hipotezy dla prostych obserwacji i doświadczeń biologicznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wyniki i formułuje wnioski;</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste preparaty mikroskopowe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;</li> <li>• samodzielnie sprawnie posługuje się mikroskopem świetlnym;</li> </ul>
Organizacja i chemizm życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów;</li> <li>• dokonuje obserwacji mikroskopowych komórki (podstawowej jednostki życia);</li> <li>• przedstawia czynności życiowe organizmów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe elementy budowy komórki (błona komórkowa, cytoplazma, jądro komórkowe, chloroplast, mitochondrium, wakuola, ściana komórkowa);</li> <li>• porównuje budowę komórki bakterii, roślin i zwierząt, wskazując cechy umożliwiające ich rozróżnienie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia funkcje podstawowych elementów budowy komórki;</li> <li>• przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów;</li> <li>• przedstawia oddychanie tlenowe i fermentację jako sposoby uwalniania energii potrzebnej do życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa substraty, produkty i warunki przebiegu procesu fotosyntezy;</li> <li>• określa substraty, produkty i warunki przebiegu procesów oddychania tlenowego i fermentacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;</li> <li>• planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla;</li> </ul>

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	<i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i>	<i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</i>	<i>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</i>	<i>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</i>	<i>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>
Różnorodność życia: klasyfikacja organizmów, wirusy, bakterie, grzyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS);</li> <li>podaje miejsca występowania bakterii;</li> <li>wymienia przykłady chorób wywoływanych przez bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza);</li> <li>wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka;</li> <li>przedstawia środowiska życia grzybów;</li> <li>przedstawia znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do odpowiedniego królestwa;</li> <li>przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS);</li> <li>przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej;</li> <li>uzasadnia, dlaczego wirusy nie są organizmami;</li> <li>przedstawia środowiska życia grzybów porostowych;</li> <li>wykazuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynności życiowe bakterii;</li> <li>przedstawia wybrane czynności życiowe grzybów (odżywianie, oddychanie);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie porostów w przyrodzie;</li> </ul>

Treści nauczania	Niezbędne wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	<i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i>	<i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</i>	<i>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</i>	<i>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</i>	<i>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>
Różnorodność życia: różnorodność i jedność roślin	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje obserwacji przedstawicieli mchów, paprociowych, nagonasiennych i okrytonasiennych;</li> <li>przedstawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka;</li> <li>rozpoznaje organy rośliny okrytonasiennej (korzeń, łodyga, liść, kwiat, owoc);</li> <li>przedstawia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie paprociowych w przyrodzie;</li> <li>przedstawia cechy budowy zewnętrznej rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny;</li> <li>rozróżnia formy morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa);</li> <li>określa funkcje organów rośliny okrytonasiennej (korzeń, łodyga, liść, kwiat, owoc);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy budowy zewnętrznej mchów, paprociowych, nagonasiennych i okrytonasiennych;</li> <li>rozróżnia elementy budowy kwiatu;</li> <li>przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew nagonasiennych;</li> <li>określa funkcje elementów budowy kwiatu w rozmnażaniu płciowym;</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew liściastych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela mchów, paprociowych, nagonasiennych i okrytonasiennych na podstawie jego cech morfologicznych;</li> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranego czynnika środowiska (temperatura, dostęp światła lub wody) na proces kiełkowania nasion;</li> </ul>

## **2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z biologii w klasie 5**

#### **Ocenię podlegają następujące formy aktywności ucznia:**

- sprawdziany wiadomości
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji rozumiane jako konstruktywny udział w dyskusji

#### **Sprawdziany wiadomości:**

Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przeprowadzane po zakończeniu każdego działu. Informacja o sprawdzianie zanotowana jest wcześniej w dzienniku lekcyjnym. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową podczas której nauczyciel zwraca uwagę na najważniejsze zagadnienia. Sprawdziany wiadomości są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą sprawdziany w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu w wyznaczonym drugim terminie nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia go na lekcji na której uczeń jest obecny.

#### **Kartkówki:**

Mają na celu sprawdzenie wiadomości i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiedziane. Czas trwania do 15 minut.

**Odpowiedź ustna:**

Obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłowe posługiwanie się pojęciami, zawartość merytoryczną i sposób formułowania wypowiedzi.

**Zeszyt przedmiotowy:**

Uczeń powinien prowadzić zeszyt przedmiotowy do biologii.

**Uzupełnienie zaległego materiału:**

Uczeń ma trzy dni na uzupełnienie zaległego materiału w przypadku co najmniej tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności. Uczeń uzupełnia braki we własnym zakresie wybranymi przez siebie metodami (np. pozyskuje notatki z lekcji od innych uczniów z klasy).

**Nieprzygotowania do lekcji:**

Uczeń klasy 5 ma prawo do jednokrotnego w ciągu śródrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (rozumianego jako brak wiedzy z obowiązkowych 3 ostatnich lekcji). O nieprzygotowaniu uczeń informuje na początku lekcji podczas sprawdzania obecności przez nauczyciela.

Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia np. z bieżącego pytania ustnego oraz z niezapowiedzianej kartkówki.

**Poprawa ocen cząstkowych:**

Uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnej, sprawdzianów, kartkówek w terminie do dwóch tygodni od momentu jej uzyskania po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem. Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy.

**Ocena śródroczna i roczna:**

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych. Ocena roczna uwzględnia ocenę śródroczną.

**Skala procentowa:**

0-29% - niedostateczny

30-49% - dopuszczający

50-69% - dostateczny

70-85% - dobry

86-97% - bardzo dobry

98-100% - celujący

**3. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć biologii. Szczegółowe warunki i tryb znajdują się w Statucie Szkoły rozdział 8 § 50.**