

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w klasie I - III

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. **Wypowiedzi ustne** – wyrażanie myśli w formie zdań, dialogi, opowiadania, opisy, opowiadanie historyjek obrazkowych.
2. **Czytanie krótkich zdań ze zrozumieniem.**
3. **Prace pisemne** – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, pisanie z pamięci i ze słuchu.
4. **Prace domowe** – staranność i poprawność wykonania.
5. **Aktywność na lekcji** – samodzielność, czynny udział w zajęciach, prowadzenie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.
6. **Działalność artystyczna** – wytwory plastyczne, śpiew, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
7. **Działalność motoryczno-zdrowotna** – zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz w zabawach i grach zespołowych; sprawność ruchowa, próby gibkości, siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką; dbałość o higienę osobistą, prawidłowa postawa, znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia.
8. **Rozwój emocjonalno-społeczny** – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

- daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinno popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu
- uwzględnia możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia
- nie pełni funkcji kary lub nagrody
- nie zawiera krytyki ucznia
- nie etykietuje dzieci
- zachęca uczniów do dalszej pracy – motywuje

Rodzaje ocen:

1. **Ocena bieżąca** – podsumowanie informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Sposoby oceniania:
 - werbalny (pochwała, komentarz)
 - pisemny (komentarz motywujący), informacja nad czym uczeń powinien pracować
 - ocena opisowa
 - ocena wyrażona stopniem
2. **Ocena śródroczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.
3. **Ocena roczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.
4. **Ocena zachowania** – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.
5. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.
6. Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:
 - kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, dni otwarte oraz rozmowy indywidualne
 - kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniczku ucznia, dzienniku elektronicznym, listowa lub mailowa, adnotacje w zeszytce przedmiotowym.

**Wymagania edukacyjne niezbędne
do uzyskania poszczególnych śródrocznej i rocznej
oceny opisowej z obowiązkowych zajęć
wynikających z realizowanego programu nauczania**

KLASA I

Edukacja polonistyczna

1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym.	a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno, c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.
2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty, c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii), d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.	a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy, b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty, c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii), d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela, f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.
3) w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>

<p>a) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie, b) odtwarza krótkie teksty dla dzieci np. wiersze, piosenki.</p>	<p>a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego, b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie, c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.</p>
---	--

Edukacja matematyczna

1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach, b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je, c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania, d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania, e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku, f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).</p>	<p>a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach, b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie, c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania, d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania, e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku, f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).</p>
2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>a) sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (zakres do 10), zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach, c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.</p>	<p>a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi, b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania, c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania, d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p>

3) w zakresie pomiaru:	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>a) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, b) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.</p>	<p>a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów, b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi, c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.</p>
4) w zakresie obliczeń pieniężnych:	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.</p>	<p>a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.</p>

Edukacja społeczna

1) Umiejętności społeczne.	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy, 2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy, 3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich, 4) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, 5) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,</p>	<p>1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy, 2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy, 3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich, 4) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, 5) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, 6) wie, gdzie można bezpiecznie organizować</p>

<p>6) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc,</p> <p>7) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce.</p>	<p>zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,</p> <p>7) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc,</p> <p>8) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>
--	---

Edukacja przyrodnicza

1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),</p> <p>b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,</p> <p>c) zna niektóre zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,</p> <p>d) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,</p> <p>e) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>	<p>a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),</p> <p>b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,</p> <p>c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody),</p> <p>d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,</p> <p>e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,</p> <p>f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,</p> <p>g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,</p> <p>h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>
<h3>2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:</h3>	
<p>a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,</p> <p>b) nazywa zjawiska atmosferyczne</p>	<p>a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,</p> <p>b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca</p>

<p>charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody.</p>	<p>pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody, c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.</p>
---	---

Edukacja muzyczna

<p>1) Umiejętności w zakresie odbioru tworzenia muzyki.</p>	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, 2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki), 3) realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała), 4) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.</p>	<p>1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki, 2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki), 3) realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała), 4) wie, że muzykę można zapisać i odczytać, 5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie, 6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.</p>

Edukacja plastyczna

<p>1) Umiejętności w zakresie percepcji sztuki i ekspresji przez sztukę.</p>	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, 2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.</p>	<p>1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, 2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych, 3) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;</p>

	<p>tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,</p> <p>4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.</p>
--	--

Zajęcia komputerowe

<i>1) Umiejętności korzystania z komputera</i>	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,</p> <p>2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.</p>	<p>1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,</p> <p>2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,</p> <p>3) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,</p> <p>4) Korzysta z edytora grafiki Paint, potrafi tworzyć za jego pomocą własne projekty graficzne.</p>

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

<i>1) Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej.</i>	
<i>I semestr</i>	<i>II semestr</i>
<p>1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami,</p> <p>2) potrafi :</p> <p>a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją,</p> <p>b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,</p> <p>3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.,</p> <p>4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby,</p> <p>5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw,</p> <p>6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji.</p>	<p>1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami,</p> <p>2) potrafi :</p> <p>a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,</p> <p>b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,</p> <p>c) wykonywać ćwiczenia równo ważne,</p> <p>3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;</p> <p>4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby,</p> <p>5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin),</p> <p>6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomagają im.</p>