

**Niezbędne wymagania edukacyjne
do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego
dla klas trzecich
I etap edukacyjny**

Kryteria oceniania ogólne

	Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności	Uczeń wystarczająco opanował wiadomości i umiejętności	Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności	Uczeń wspaniale opanował wiadomości i umiejętności
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażań, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażań, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażań, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, a często znajomością słownictwa wykracza poza poznany zasób słów lekcjach • poprawnie je zapisuje i wymawia, • znajomością struktur gramatycznych często wykracza poza poznane na lekcjach • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych
Umiejętności	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <i>Produkcja</i>

	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, wykraczające często ponad poznane na lekcjach uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rzadko jest aktywny na lekcji, wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem uczeń często nie przynosi podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń rzadko odrabia zadanie domowe 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zazwyczaj jest aktywny na lekcji, wykazuje zainteresowanie przedmiotem uczeń czasem nie przynosi podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń czasem nie odrabia zadań domowych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń jest aktywny na lekcji, wykazuje zainteresowanie przedmiotem uczeń zazwyczaj przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń uczeń zazwyczaj odrabia zadania domowe 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń jest aktywny na lekcji, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem uczeń przynosi podręcznik i zeszyt ćwiczeń uczeń odrabia zadania domowe 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń jest zawsze bardzo aktywny na lekcji, wykazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem uczeń przynosi podręcznik i zeszyt ćwiczeń uczeń odrabia zadania domowe uczeń chętnie podejmuje się zadań dodatkowych

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów – co podlega ocenie:

1. Testy, kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne (słownictwo, konwersacja).
3. Obserwacja (prawidłowa reakcja na polecenia, aktywność, zaangażowanie).
4. Zadania domowe.
5. Prace projektowe.
6. Praca na lekcji.

Uczniowie w klasie III prowadzą zeszyt przedmiotowy.

Niezbędne wymagania edukacyjne do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego dla klas trzecich I etap edukacyjny

Kryteria oceniania szczegółowe

HELLO!				
OCENA	Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności	Uczeń wystarczająco opanował wiadomości i umiejętności	Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwroty na powitanie i pożegnanie. 2. Kolory. 3. Alfabet. Literowanie wyrazów. 4. Liczby 1-20. 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszonymi nazwami, reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, przedstawia się innym, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, z problemami powtarza rymowanki. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na poziomie podstawowym, ale nie spełnia wymagań na poziomie wysokim. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa kolory i liczby, wita się i żegna z innymi, przedstawia się, literuje wyrazy, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie mówi rymowanki, poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.
I'M HAPPY				
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.4-11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Pełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> Uczucia. Przymiotniki: bad, good. Członkowie rodziny. Konstrukcje I'm/ I'm not ...,She's/ He's/ She's not/ He's nott Pytania:Are you ...?, Is she/ he ...? Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje uczucia, członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na poziomie podstawowym, ale nie spełnia wymagań na poziomie wysokim. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, opisuje swoje uczucia i uczucia innych osób, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,

		<ul style="list-style-type: none"> z problemami opisuje uczucia innych osób, z problemami zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników. 		<ul style="list-style-type: none"> poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, poprawnie zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.
IT'S SNOWING				
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> Pogoda. Ubrania. Pory roku. Miesiące. Konstrukcja It's/ isn't (raining). Pytania: Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he/ she wearing? Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami opisuje pogodę, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na poziomie podstawowym, ale nie spełnia wymagań na poziomie wysokim. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy, poprawnie opisuje pogodę i ubiór postaci, poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.
I'M DANCING				
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.20-27).

środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynności. 2. Przedmioty domowe. 3. Konstrukcje: I'm/ She's/ He's/ It's (dancing), It's a 4. Pytania: Is she/ he/ it (running)?, What's she/ he/ it doing? 5. Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje czynności i przedmioty domowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na poziomie podstawowym, ale nie spełnia wymagań na poziomie wysokim. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa czynności i przedmioty domowe, • opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności i przedmiotów domowych, • poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.
THERE'S A PARK				
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsca w mieście. 2. Przyimki miejsca. 3. Konstrukcje There's/ are ..., There isn't ..., He's/ She's/ It's (next to) the (hospital). 1. Pytania: Is there ...?, Where's the (library)? 2. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia. 			
	Zadania na rozumienie ze słuchu	Częściowo poprawnie rozwiązuje	Zadania na rozumienie ze słuchu	Częściowo poprawnie rozwiązuje

UMIEJĘTNOŚCI	sprawiają mu trudność.	zadania na słuchanie.	sprawiają mu trudność.	zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszonymi nazwami, rozumie liczby 1-20, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, częściowo poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, częściowo poprawnie pyta o położenie, z problemami opisuje swój pokój, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historjkę, z problemami opisuje swoje miasto/ wieś. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na poziomie podstawowym, ale nie spełnia wymagań na poziomie wysokim.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa miejsca w mieście, poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, poprawnie pyta o położenie, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy miejsc w mieście i przyimki miejsca, poprawnie opisuje swoje miasto/ wieś, poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historjkę.
MY DAY				
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego. Godziny. Konstrukcje: It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She/ He (gets up) at (six o'clock). Pytania: What time is it?, What time do you/ does she (get up)? Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje czynności życia codziennego i godziny zgodnie z usłyszonymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na poziomie podstawowym, ale nie spełnia wymagań na poziomie wysokim.</p> <p>Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności życia codziennego i godziny, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, poprawnie czyta i pisze nazwy czynności życia codziennego i

		<ul style="list-style-type: none"> • poznane słowa, z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, • z problemami mówi o swoim szkolnym dniu, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę • z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień. 		<ul style="list-style-type: none"> • godziny, opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, • poprawnie mówi o swoim szkolnym dniu, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze swoim typowym oraz wymarzonym dniem.
--	--	--	--	--

MY HOBBIES

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hobby. 2. Dni tygodnia. 3. Konstrukcje: I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday). 4. Pytania: Do you/ Does he (go) (swimming)?, What do you/ does he do on (Monday)? 5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia. 			

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje hobby i dni tygodnia zgodnie usłyszonymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanej materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami mówi o harcerstwie, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na poziomie podstawowym, ale nie spełnia wymagań na poziomie wysokim. Zachowuje poprawność językową.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa hobby i dni tygodnia, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanej materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy hobby i dni tygodnia, • poprawnie mówi o harcerstwie, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze, co robi w wybrany dzień tygodnia.

LIONS EAT MEAT

WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.52-59).
-----------------------------	--	--	---	--

środków językowych	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwierzęta. 2. Pożywienie zwierząt. 3. Konstrukcje: (Crocodiles) eat/ don't eat (meat). <ol style="list-style-type: none"> 1. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores? 2. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na poziomie podstawowym, ale nie spełnia wymagań na poziomie wysokim. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa zwierzęta i ich pożywienie, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy zwierząt i ich pożywienia, • poprawnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.
I LIKE SURFING				
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyscypliny sportowe. 2. Ubrania. 3. Sprzęt sportowy. 4. Konstrukcje: I like/ don't like (swimming), He/ She likes/ doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit). 5. Pytania: Do (you/ they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing/ wearing? 6. Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego. 				
	Zadania na rozumienie ze słuchu	Częściowo poprawnie rozwiązuje	Zadania na rozumienie ze słuchu	Częściowo poprawnie rozwiązuje

UMIEJĘTNOŚCI	sprawiają mu trudność.	zadania na słuchanie.	sprawiają mu trudność.	zadania na słuchanie.
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, • częściowo poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi/ koleżanki. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na poziomie podstawowym, ale nie spełnia wymagań na poziomie wysokim. Zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, • poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, • poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi/ koleżanki.